

SEPTEMBER 2022
ERHVERVSSTYRELSEN

FAGLÆRT MED FORDEL

SLUTEVALUERING

DEN EUROPÆISKE UNION
Den Europæiske Socialfond



DEN EUROPÆISKE UNION
Den Europæiske Fond
for Regionaludvikling



Vi investerer i din fremtid

COWI

ADRESSE COWI A/S
Parallelvej 2
2800 Kongens Lyngby

TLF +45 56 40 00 00
FAX +45 56 40 99 99
WWW cowi.dk

SEPTEMBER 2022
ERHVERVSSTYRELSEN

FAGLÆRT MED FORDEL

SLUTEVALUERING

PROJEKTNR.	A099230
DOKUMENTNR.	379.S
VERSION	1.0
UDGIVELSESDATO	11.10.2022
UDARBEJDET	MJNS
KONTROLLERET	LCPE
GODKENDT	LCPE

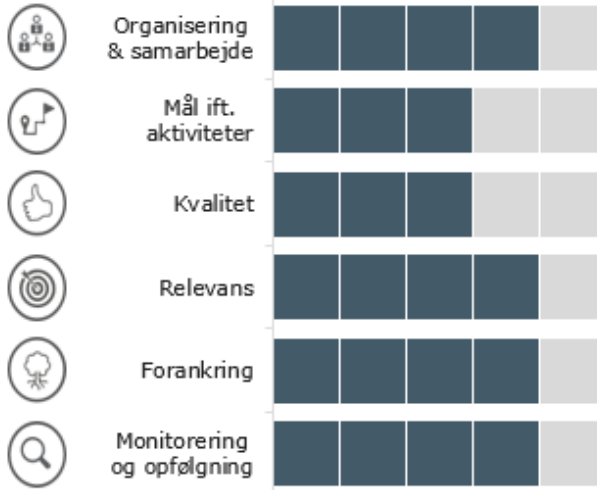
INDHOLD

1	Resumé: Faglært med fordel	1
2	Fakta om projektet	2
2.1	Projektets effektkæde	3
3	Overordnet status	3
4	Projektets implementering	4
5	Fremdrift og målopnåelse	8
5.1	Fremdrift ift. aktiviteter og milepæle	8
5.2	Målopnåelse i forhold til output	9
6	Effektvurdering	11
6.1	Forudsætninger for effektskabelse	11
6.2	Indsatsens effektmål	13
7	Anbefalinger og læring	15
8	Sådan scorer vi	17

1 Resumé: Faglært med fordel

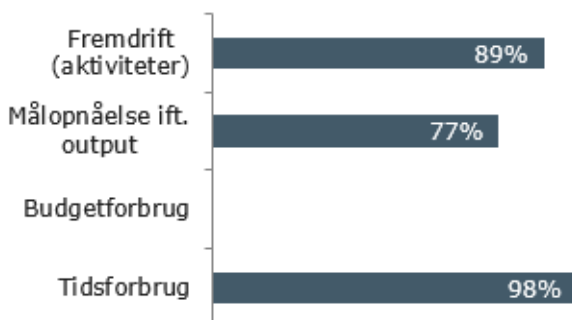
Projektets implementering

Gennemsnitlig score (skala: 0-5) **3,7**



Projektet har været centreret om og også bidraget til at skabe et velfungerende samarbejde mellem EUC, FGU og VUC Nordvestsjælland. Det har styrket projektet at det har været fokuseret omkring en helhedsorienteret tilgang, der har taget udgangspunkt i forskelligartede aktiviteter, som på hver sin vis bidrager til at øge tilstrømningen til og fastholdelsen på erhvervsuddannelserne. Efter vores vurdering har flere af aktiviteterne dog ligget i tæt forlængelse af partnernes eksisterende drift, men projektet har udviklet på og styrket disse. Undervisere, vejledere, uddannelsesledere såvel som virksomhederne er gennemgående tilfredse med projektet og oplever, at det har givet flere ressourcer til at støtte de mindre stærke elever. Desuden har projektet understøttet virksomhederne i deres arbejde med lærlinge. Opfølgning med målgruppen kunne dog med fordel have været en mere systematisk del af aktiviteterne for at få større kendskab til elevernes udbytte og de særligt virkningsfulde elementer.

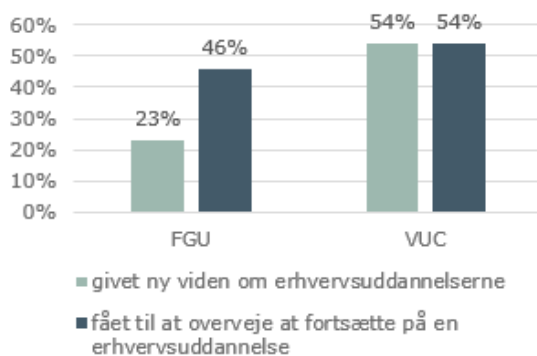
Målopnåelse



Projektet har på evalueringstidspunktet indfriet tæt ved fire ud af syv aktivitetsmål. De resterende har en målopnåelse på mellem 66-87 %, og to af disse vil sandsynligvis blive realiseret i den sidste del af projektperioden. Da der var forventet en del aktivitet i projektets sidste måned vurderer vi, at det sandsynligvis vil være muligt at komme tæt på at realisere alle aktivitetsmål fuldt ud. Til trods for, at projektet er bagud på outputmålene, vurderer vi, at de vil nå målet om antal deltagere, mens målet om antal praktikpladser har vist sig irrelevant at arbejde efter undervejs i projektet. Samlet set tildeler vi derfor projektet en grøn score.

Projektet har ikke haft mulighed for at opgøre budgetforbruget til evalueringen.

Effektvurdering



FGU n=13, VUC n=13

Det har ikke været muligt at få adgang til at interviewe elever under evalueringen og datagrundlaget fra den gennemførte spørgeskemaundersøgelse er spinkelt. Umiddelbart peger spørgeskemaresultaterne på at der er størst effekt blandt VUC-eleverne, samt at projektet generelt har fået cirka halvdelen af respondenterne fra både FGU og VUC til at overveje at fortsætte på en erhvervsuddannelse efter FGU/VUC.

Ift. erhvervsskoleeleverne indikerer spørgeskemaet, at projektet har bidraget til små oplevede forandringer af erhvervsskolen og i nogle tilfælde en øget motivation, hvilket i sidste ende kan bidrage til den ønskede fastholdelse.

2 Fakta om projektet

Dette afsnit indeholder en kort beskrivelse af projektets formål og baggrund samt en gengivelse af de vigtigste baggrundsoplysninger for projektet (tekstboks). Afsnittet afsluttes med en illustration af projektets 'effektkæde'.

Overordnet
projektbeskrivelse

Projektet Faglært med Fordel har til formål at øge antallet af uddannede inden for de fag på erhvervsuddannelserne, der er udnævnt til Fordelsuddannelser. Fordelsuddannelserne har gode muligheder for praktikpladser, og der er begyndende arbejdskraftmangel. Projektet har to indsatsspor med hver to hovedaktiviteter:

- > Øge antallet af faglærte via øget optag. Den øgede rekruttering til fordelsuddannelserne skal dels ske via øget kommunikation og vejledning/undervisning om fordelsuddannelser bl.a. gennem online undervisning.
- > Øge antallet af faglærte ved bedre fastholdelse af elever for dermed at begrænse frafaldet. Fastholdelsen sker dels via en sikring af praktikpladser tidligt i uddannelsen og dels gennem en systematisk monitorering af elevtrivslen og pædagogisk opfølgning. Ved at udvikle et værktøj, der løbende kan måle elevtrivslen og understøtte det med pædagogiske metoder til forebyggelse, vil Faglært med Fordel øge gennemførelsen.

Målgrupperne for projektet er unge, der er i gang med uddannelse: Grundforløb 1, Almen VoksenUddannelse, Forberedende VoksenUddannelse, Højere Forberedelseseksamen samt Forberedende GrundUddannelse. Dertil unge med f.eks. en studentereksamen, der har brug for en fleksibel opstart af uddannelse. Målgruppen for indsatsen for at øge gennemførelsen er de igangværende elever.

Projektet er forankret hos EUC Nordvestsjælland, der står for ledelsen. I tæt samarbejde med FGU Nordvestsjælland og Nordvestsjællands Hf & VUC skal hovedaktiviteterne afprøves, og partnerne skal bidrage med viden og erfaring om eleverne.

Figur 1 Kort info om indsatsen

FAKTA-BOKS	
Tilskudsmodtager:	EUC Nordvestsjælland
Sagsbehandler:	Sandra Winther Gandrup
Finansieringskilde:	Socialfonden (ESF)
Indsatsområde:	Erhvervsuddannelse for unge (ESF-4a)
Samlet budget:	DKK 12,4 mio.
Bevillingsperiode:	01.01.2019 – 31.08.2022

2.1 Projektets effektkæde

I dette afsnit beskrives hvilke effekter, det er hensigten at skabe med de bevilgede midler, samt hvordan disse effekter skal tilvejebringes. Effektkæden er udarbejdet på baggrund af projektansøgningen og efterfølgende tilrettet på baggrund af interviews med sagsbehandler og projektleder. Figuren nedenfor giver således et overblik over indsatsens primære aktiviteter, output af disse samt de effekter, som indsatsen på længere sigt forventes at bidrage til.

Figur 2 Rationalet bag indsatsen illustreret via en effektkæde

Hovedaktiviteter	➔	Output	➔	Effekter
<ul style="list-style-type: none"> HA1.1a: Præsentationsforløb (online) HA1.1b: "Brobygning" for FGU HA1.2: Online undervisningsmaterialer HA2.1: Onlinebaseret indgang til GF2 HA3.1: Opsøgende arbejde for at finde praktikpladser tidligere HA3.2: Koncept for SMV'ers elevsøgning HA4.1: Udvikling af løbende monitorering af elevtrivsel 		<ul style="list-style-type: none"> Onlineplatform Øget elevtrivsel Flere elever er opmærksomme på tilbuddet om onlineundervisning Øget andel af elever med praktikplads Bedre forudsætninger hos mindre virksomheder til at finde den rette elev til en praktikplads 		<ul style="list-style-type: none"> Flere gennemfører en erhvervsuddannelse Øget antal personer med erhvervsuddannelser indenfor Fordelsuddannelserne Øget beskæftigelse inden for områder, hvor der er mangel på arbejdskraft

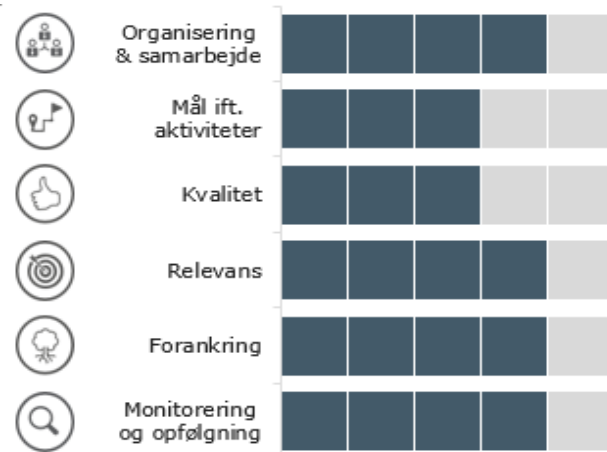
3 Overordnet status

Projektet har været påvirket af COVID 19. Dels under selve nedlukninger, som vanskeliggjorde gennemførelsen af aktiviteterne, og i periode har sat projektet på hold. Dels efter nedlukningerne, fordi samtlige skoler i projektet har haft fokus på at indhente det faglige indhold. Derudover har projektet i høj grad været udfordret af den faldende søgning til partnernes uddannelser, herunder har tilgangen til FGU været markant mindre end forventet. Med færre elever på institutionerne betyder det også færre deltagere i projektet, især da mange af projektets aktiviteter retter sig mod de samme deltagere.

Af disse årsager har projektet gennemført flere justeringer i projektet og har udover en forlængelse på otte måneder fået godkendt væsentlige nedjusteringer af deres måltal, herunder er antal deltagere nedjusteret med cirka 40 %.

4 Projektets implementering

I dette afsnit præsenterer vi vores vurdering af projektets implementering ud fra seks faste evalueringsparametre. Figuren nedenfor giver et overblik over evalueringens konklusioner i forhold til de seks parametre.



Organisering og samarbejde

Projektet har været organiseret i et stærkt samarbejde mellem EUC, FGU og VUC, og samarbejdet har i varierende grad undervejs fundet sted på flere niveauer. Vi kan konstatere, at projektet har været centreret om og med til at skabe et yderst velfungerende samarbejde mellem de tre partnerskoler. Ifølge projektgruppen hænger det sammen med, at man er lykkedes med at etablere et samarbejde, som har været forankret på flere niveauer i organisationerne. Fra styregruppen er der med repræsentation af direktør, vicerector og uddannelseschef sikret opbakning fra ledelsesniveauet. Der har derudover været afholdt møder på projektgruppeniveau for den samlede gruppe af programledere, der hver især har haft ansvar for et af indsatsområderne, hvilket har sikret tværfaglig og tværganisatorisk sparring. Desuden har der i udviklingsfasen været holdt møder blandt det udførende led mellem de forskellige aktører i projektet fra de forskellige institutioner, f.eks. vejledere og faglærere. Interviewene indikerer samtidig, at disse aktører med fordel fortsat kunne være samlet efter udviklingsarbejdet til enkelte milepæls møder. Overordnet giver alle partnerne dog udtryk for, at det har været givtigt, at institutionerne har haft udviklingsarbejdet til at samles om og opbygge relationer og samarbejde (se læringspunkt 1).

Sammenhæng ml. aktiviteter og mål

Projektet har haft en holistisk tilgang til at øge søgningen til og fastholdelsen på erhvervsuddannelserne, samtidig har flere af aktiviteterne ligget op af skolernes drift. Vi vurderer overordnet, at projektet har haft et stærkt rationale om at tage en helhedsorienteret tilgang til at opnå de ønskede effekter. Således har de forskellige dele formået at understøtte hinanden, og den samme elev kan have deltaget i flere forskellige indsatser. F.eks. kan en given elev både være blevet introduceret til nyt online undervisningsmateriale med inspiration fra erhvervsuddannelserne, samt have fået en ekstra støtte for at blive fastholdt i den givne erhvervsuddannelse gennem hjælp til at finde en praktikplads og mentorstøtte undervejs på uddannelsen. Overordnet

vurderer vi, at en sådan helhedsorienteret tilgang er nødvendig for at øge tilstrømningen til og fastholdelsen på erhvervsskolerne. Undervisere, vejledere etc. fra skolerne peger da også på, at de ser en tendens til, at de FGU-elever, som har deltaget i projektet f.eks. i kombinationsforløb, og som vælger at starte på EUC, i højere grad fastholdes på deres uddannelse. Baseret på interviewene kan vi konstatere, at det skyldes den større synlighed af erhvervsuddannelserne, det gode samarbejde, samt den større tryghed, der bliver skabt gennem projektaktiviteterne.

Vi kan samtidig konstatere, at flere af aktiviteterne i projektet ligger i naturlig forlængelse af opgaver, som erhvervsskolerne i forvejen skal løse. Således oplever de interviewede faglærere, uddannelsesledere og vejledere, at aktiviteterne i projektet er gode, men ikke langt fra de opgaver, de almindeligvis ville arbejde med. På den baggrund vurderer vi, at additionaliteten i projektet er begrænset. Eksempelvis er det et lovkrav, at erhvervsskolerne skal tilbyde kombinationsforløb for FGU-elever. Partnerskolerne peger samtidig på, at projektet har sørget for, at de har fået afprøvet et koncept for at få kombinationsforløb op at køre. Derfor oplyser partnerskolerne også, at de er kommet meget længere end andre skoler med denne opgave, og at dette kan tilskrives projektet, som har styrket arbejdet og hurtigere sat det i system. Herunder har de under projektet afprøvet, hvilke understøttende aktiviteter, der kan ligge før, under og efter et kombinationsforløb. F.eks. har de gjort brug af vedvarende oplysning om muligheden for at deltage på kombinationsforløb lige fra eleverne starter på FGU. Desuden peger interviews med vejledere og faglærere på, at de flere ressourcer til opgaverne har givet større mulighed for at få sparring, da der har været flere om at løfte opgaverne. Hvad angår FGU, peger flere på, at projektet til en nyopstartet institution har sat skub i udviklingen af nødvendige og driftsmæssige tiltag.

Kvalitet,
målgruppens
oplevelse



Der er gennemgående tilfredshed med projektet, og de udførende aktører vurderer, at især de svagere elever fastholdes.

Det har ikke været muligt at få adgang til at gennemføre interviews med elever i projektet, hvorfor vi baserer dette og det efterfølgende afsnit på interviews med faglærere, uddannelsesledere, vejledere og virksomheder.

Generelt har alle disse aktører været tilfredse med projektet og de gennemførte aktiviteter og har givet anledning til at lægge ekstra energi i nogle opgaver. De oplever, at især trivselsaktiviteterne, såsom den ekstra mentorstøtte til de elever, der ikke er SPS-bevilget, men stadig har forskellige udfordringer, har været meget værdifuldt. Eksempelvis har projektet givet mulighed for, at elever der har svært ved dansk har fået en mentor tilknyttet, som har kunne støtte dem i undervisningen. Uden denne ekstra støtte er det vurderingen, at disse svagere elever med stor sandsynlighed ville være faldet fra. Det samme gælder den ekstra støtte under lærepladserne.

De interviewede virksomheder giver udtryk for, at erhvervsskolerne understøtter dem bedst i at tage lærlinge ved, at de har en fast kontaktperson, og at de aktivt hjælper med at matche lærlinge med virksomhederne ud fra kultur og personlighed. Desuden understreger virksomhederne, at der er stor værdi for dem i, at lærlingene har adgang til en kontaktperson med stærke pædagogiske kompetencer, som de kan række ud til med alle udfordringer, så de får en

lavpraktisk og håndholdt støtte, der bidrager til, at eleverne ikke dropper ud (se læringspunkt 2).

Relevans,
målgruppens
oplevelse



Virksomhederne oplever, at projektet adresserer et behov for støtte i matchmaking med lærlinge, og i dette match er transport og tilgængelighed et vigtigt behov for eleverne. Virksomhedernes mangel på arbejdskraft har i løbet af projektperioden betydet, at de er blevet meget aktive i at søge efter lærlinge. De interviewede virksomheder giver udtryk for, at projektet har adresseret deres behov for støtte til at finde de rette lærlinge, og at det bidrager til deres lyst til at ansætte lærlinge. Hvad angår matchet mellem lærling og virksomhed, har projektholder under projektet erfaret, at logistik-/transportdelen er af vigtigere betydning end først antaget. Altså er det vigtigt at erhvervsskolerne hjælper eleverne ved at få adresseret deres behovet for nem transport til deres læreplads (se læringspunkt 3).

Forankring af
output



Både samarbejde og aktiviteter forankres, hvilket kan hænge sammen med, at de har ligget tæt op af institutionernes eksisterende opgaver. Vi kan konstatere, at partnerskabet om projektet har været styrkende for samarbejdet mellem især FGU og EUC, men også VUC. Partnerskolerne oplever, at det har været afgørende, at projektet har givet mulighed for at afsætte ekstra hænder og ressourcer til at lægge energi og fokus i samarbejdet og til at agere bindeled mellem institutionerne. Partnerskolerne giver udtryk for, at det styrkede samarbejde vil fortsætte efter endt projekt, da det også fremover vil skabe værdi at samarbejde tæt på tværs.

Derudover oplyser projektholder, at flere af aktiviteterne allerede er gået i drift i løbet af projektets levetid. Igen vurderer vi dog, at dette også kan hænge sammen med, at flere af aktiviteterne har ligget tæt op af den eksisterende drift på skolerne. Projektholder gør samtidig opmærksom på, at projektet har bestået af udviklende aktiviteter, der naturligt kan understøtte driften, og at dette skel derfor er svært at opstille. Altså er der alligevel tale om nye elementer eller vinkler til eksisterende driftelementer, som nu er forankret. Andre aktiviteter, såsom onlineundervisning, har været nye tiltag under projektet, som nu er blevet en del af driften. Der er også eksempler på, at aktiviteter fra projektet er blevet udbredt til andre institutioner, herunder trivselskittet, som er blevet udbredt på HHX, der også ligger under Nordvestsjælland Erhvervs- og Gymnasieuddannelser. De planlægger således at indkøbe flere eksemplarer af det fysiske trivselskittet, da de fandt det relevant og påtænker at anvende det som et løbende monitoringsværktøj.

Monitorering og
opfølgning



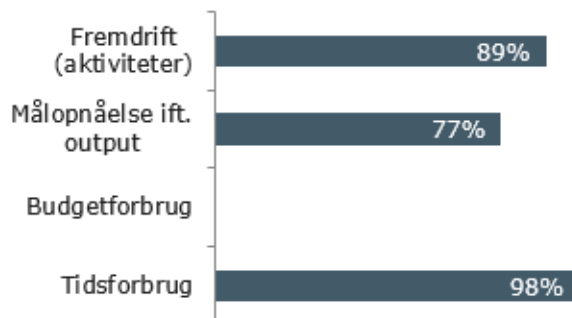
Projektet har tilpasset sig den løbende modning af FGU som institution, men har kun i nogle tilfælde gennemført evalueringer med målgruppen. Eftersom FGU som central partner i projektet var en helt nyopstået institution ved projektstart, har man i projektet været nødt til at agere meget fleksibelt og foretage justeringer undervejs for at tilpasse sig FGUs målgruppe. Vi vurderer dette positivt og kan konstatere, at dette hænger sammen med den store ledelsesopbakning fra organisationerne, der løbende har vist stor velvillighed for at foretage nødvendige ændringer.

Projektet har gennemført egne evalueringer på nogle af aktiviteterne. F.eks. har FGU igangsat evalueringer af de dansk og matematikforløb, de har lavet med erhvervsrettet fokus. Resultaterne af disse har dog ikke foreligget inden evalueringstidspunktet. Derudover blev der tidligt i projektet lavet evalueringer på Processkolen om deres kombinationsforløb, som det ikke har været muligt at få adgang til grundet GDPR-forhold. Projektholder oplyser samtidig, at det grundet målgruppen er en barriere at gennemføre evalueringer, fordi de i forvejen har svært ved at udfylde start- og slutskemaer. Alligevel vurderer vi, at det kunne have været fordelagtigt mere systematisk at indhente feedback fra eleverne om deres udbytte – ikke nødvendigvis gennem et spørgeskema, men på en måde der gjorde det muligt at samle erfaringerne til sidst om de mest virkningsfulde tiltag.

Desuden bemærker vi, at det udviklede trivselskit oprindeligt var tænkt som et ekstra værktøj til at monitorere elevtrivsel på uddannelserne. Dette har dog udviklet sig i en lidt anden retning, så det – især i den fysiske udgave - også i sig selv skal bruges som dialogværktøj til at forbedre trivslen og ikke udelukkende som redskab til at monitere trivslen. Ud fra de udviklede spørgsmål vurderer vi, at trivselskittet er et veludviklet værktøj, men fordi det blev udviklet så sent, kan vi ikke sige noget om udbyttet af det som monitoreringsredskab.

5 Fremdrift og målopnåelse

Afsnittet indeholder en kort fremstilling af status for projektets fremdrift i forhold til henholdsvis aktiviteter/milepæle og outputmål på evalueringstidspunktet. Nedenstående figur præsenterer den overordnede status på projektets fremdrift via fire overordnede indikatorer: fremdrift ift. aktiviteter, tid og budgetforbrug (afsnit 5.1) samt målopnåelse ift. outputmål (afsnit 5.2).



5.1 Fremdrift ift. aktiviteter og milepæle

Afsnittet beskriver kort projektets overordnede fremdrift i forhold til de aktiviteter og/eller milepæle, som er opsat for projektet.

Status på evalueringstidspunktet er, at 89 % af de opstillede aktivitetsmål er nået, beregnet som et simpelt gennemsnit. Status på opnåelsen af aktivitetsmålene fremgår af tabellen nedenfor.

Figur 3 Status ift. de opstillede aktivitetsmål på evalueringstidspunktet

Aktivitetsmål	Mål i projektperioden	Status	Målopnåelse i procent
A1: HA1.1a: Præsentationsforløb (online)	500	544	+100 %
A2: HA1.1b: "Brobygning" for FGU	256	240	94 %
A3: HA1.2: Online undervisningsmaterialer	580	479	83 %
A4: HA2.1: Onlinebaseret indgang til GF2	450	393	87 %
A5: HA3.1: Opsøgende arbejde for at finde praktikpladser tidligere	600	608	+100 %
A6: HA3.2: Koncept for SMV'ers elevsøgning	120	114	95 %
A7: HA4.1: Udivkling af løbende monitorering af elevtrivsel	500	331	66 %

Note: Måltallene er opgjort per 08.08.2022

Det fremgår af ovenstående tabel, at projektet på evalueringstidspunktet har indfriet to ud af syv mål, og yderligere to måltal har en målopnåelse på 94-95 % ift. forventningerne.

Projektholder oplyser, at de ikke forventer at komme i mål med aktivitetsmålet om brobygning for FGU (A2), da der på evalueringstidspunktet ikke vil komme flere elever på denne aktivitet. Det samme gælder aktiviteten gældende et koncept for SMV'ers elevsøgning (A6), hvor al aktivitet er ophørt på evalueringstidspunktet.

Hvad angår online undervisningsmaterialer (A3) er der stadig en indsats i gang, så målopnåelsen vil stige en del i løbet af projektets sidste par uger både på FGU og EUC med online undervisning. Samtidig er det ikke sikkert, at det er muligt at nå en målopnåelse på 100 %.

Projektholder forventer at nå i mål med aktiviteten om onlinebaseret indgang til GF2 (A4), fordi der starter et nyt GF2-hold op, som har online undervisning, og alle lærerne på samtlige afdelinger er blevet opkvalificeret i de online platforme. Det samme gælder forventningerne til løbende monitorering af elevtrivsel (A7), hvor projektet ellers med en målopnåelse på 66 % på evalueringstidspunktet er langt bagud. Projektholder oplyser, at de med opstarten efter sommerferien vil anvende trivselskittet med en stor elevgruppe, og derfor faktisk forventer at kunne nå i mål eller tæt på med dette måltal. Grunden til at målopnåelsen er så lav indtil nu er, at det har taget lang tid at udvikle værktøjet.

Budget- og
tidsforbrug

Nedenfor præsenteres projektets budget- og tidsforbrug på evalueringstidspunktet.

Figur 4 Budget- og tidsforbrug på evalueringstidspunktet

	Total budget	Forbrug d.d.	Procentvist forbrug
Budgetforbrug (mio. DKK)	12,4	-	-
Tidsforbrug (måneder)	44	43	98 %

Note: Tallene er opgjort per august 2022.

Det har ikke været muligt for projektholder at opgøre budgetforbruget ifm. Evalueringen. Per 29.09 oplyser projektholder dog, at de skønnes at have anvendt 98 %.

5.2 Målopnåelse i forhold til output

Afsnittet beskriver kort status i forhold til de outputmål, som er opsat for projektet.

På evalueringstidspunktet er 77 % af de opstillede outputmål nået, beregnet som et simpelt gennemsnit. Status for de enkelte målsætninger er gengivet i tabellen nedenfor.

Figur 5 Status ift. de opstillede outputmål på evalueringstidspunktet

	Målsætning	Status på evaluerings- tidspunktet	Procentvis målopnåelse
B1: Antal deltagere	1.537	1.342	87 %
B2: Antal praktikpladser	30	20	67 %

Note: Måltallene er opgjort per 08.08.2022

Af ovenstående tabel fremgår det, at projektet på evalueringstidspunktet er et stykke fra at realisere de opsatte outputmål. Projektholder oplyser dog, at de baseret på det forventede aktivitetsniveau i august forventer at nå i mål med antallet af deltagere (se også under afsnit 5.1). Projektholder oplyser også, at de har været en smule udfordret af, at nogle elever som nævnt kan deltage i flere forskellige aktiviteter i projektet, men kun må tælle med som deltagere én gang. Tæller man antal deltagere i hver enkelt aktivitet og med mulighed for at tælle gengangere, ville antallet således være højere.

Hvad angår praktikpladser er det ikke sandsynligt, at projektet når det forventede antal. Projektholder oplyser, at dette skyldes, at den store mangel på arbejdskraft har gjort, at der ikke har manglet lærepladser, men snarere elever til lærepladserne. Derfor har det ikke givet mening i samme grad at lave opsøgende arbejde for at oprette nye praktikpladser, da de ikke ville kunne finde de nødvendige lærlinge til disse nye praktikpladser.

6 Effektvurdering

I dette afsnit præsenterer vi evaluators samlede vurdering af mulighederne for, at indsatsen vil skabe de ønskede effekter eller for at nå specifikke effektmål. Det primære grundlag for evaluators vurdering er spørgeskemadata, men i den samlede vurdering indgår også evaluators vurdering af bevillingsmodtagers arbejde med – i forbindelse med implementering af indsatsen – at sikre den størst mulige realisering af indsatsens effektpotentiale.

Om spørgeskemaet

I forbindelse med evalueringen har vi udsendt et elektronisk spørgeskema til deltagerne i indsatsen (via e-boks). Besvarelserne af spørgeskemaet giver et indblik i såvel de forventede som allerede opnåede effekter blandt eleverne, og er udformet, så det på bedst mulig vis adresserer de indmeldte målsætninger om output og effekter fra ansøgningsfasen.

Undersøgelsen er sendt ud til 308 elever, hvoraf 32 respondenter har besvaret spørgeskemaet, hvilket giver en svarprocent på 10 %. Således udgør data fra spørgeskemaundersøgelsen ikke en præcis beskrivelse af indsatsens effektskabelse, men giver en indikation af den forventede effektskabelse. Spørgeskemaet er distribueret til de tre målgrupper fra projektet: Erhvervsskoleelever, FGU-elever og VUC-elever, og spørgsmålene varierer alt efter, hvilken målgruppe eleverne tilhører, da aktiviteterne har varieret. Spørgeskemaresultaterne vil derfor herunder være opdelt på målgrupper.

Indsatsens potenti- ale for effekter

6.1 Forudsætninger for effektskabelse

Det er ikke muligt på evalueringstidspunktet præcist at opgøre de effekter, som indsatsen vil skabe efter bevillingsperioden. For alligevel at give et billede af indsatsens *potentiale* for effektskabelse, som er mere retvisende og præcist end output-indikatorerne alene kan vise, præsenterer vi i dette afsnit, hvordan indsatsen konkret har bidraget for at styrke deltageres *forudsætninger* for at omsætte deres udbytte af indsatsen til de ønskede effekter.

Nedenstående tabel viser, i hvilket omfang deltagerne har fået styrket deres forudsætninger for at skabe øget omsætning.

Figur 6 Indsatsens bidrag til at skabe styrkede forudsætninger for de ønskede effekter

Hvordan og i hvilket omfang har indsatsen skabt et udbytte for deltagerne, der styrker deres forudsætninger for at skabe effekter? Andel af elever, der angiver at deltagelsen i projektaktiviteterne har...	FGU-elever	VUC-elever
givet dem ny viden om erhvervsuddannelserne på EUC	3 (23 %) (n=13)	7 (54 %) (n=13)
fået dem til at overveje at fortsætte på en erhvervsuddannelse efter FGU/VUC	6 (46 %) (n=13)	7 (54 %) (n=13)

Kolonnen til højre afspejler andelen af respondenter, der har afgivet et af de to mest positive svar på en 5-punktsskala.

Med den meget lille svarprocent og de få besvarelser i hver målgruppe, gør vi opmærksom på, at det ikke er muligt at udlede stærke konklusioner baseret på data. Disse giver snarere små indikationer på projektets evne til at skabe de ønskede effektforudsætninger, men besvarelserne er ikke repræsentative

FGU-elever

I alt 13 FGU-elever har besvaret spørgeskemaet. Af disse har projektet givet tre ny viden om erhvervsuddannelserne på EUC. Vi vurderer, at denne andel er relativt lille. Samtidig har projektet fået næsten halvdelen (seks) til at overveje at fortsætte på en erhvervsuddannelse efter FGU. Det indikerer, at projektet har efterladt et positivt indtryk af erhvervsuddannelserne. Figuren på næste side indikerer dog, at hele ni ud af de 13 FGU-elever *ikke* har fået mere lyst til at læse en af de fordelsuddannelser, som projektet har præsenteret dem for, men andre.

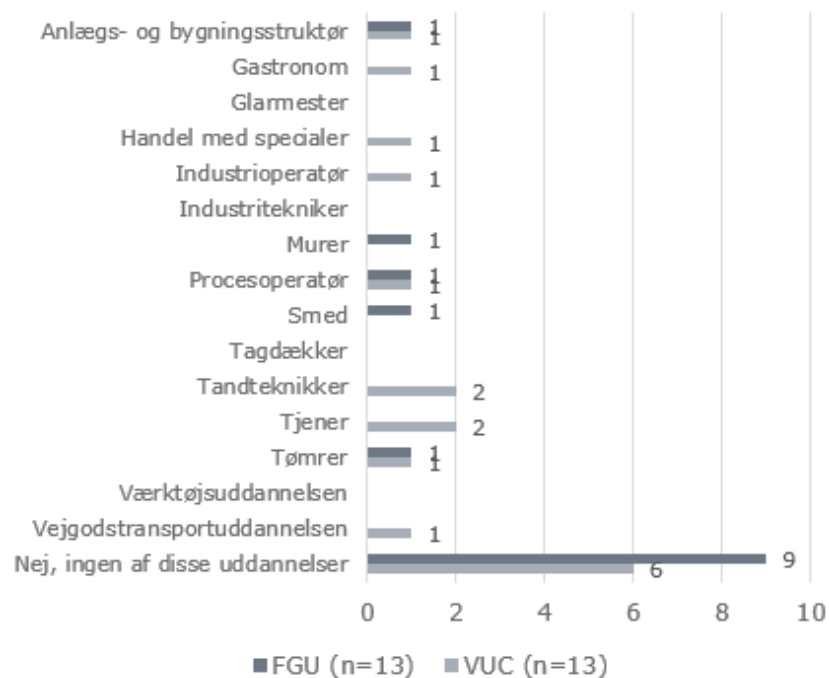
Af de fem FGU-elever, der har besvaret spørgeskemaet, og som har deltaget på et kombinationsforløb, er en enkelt blevet mere sikker på sin fremtidige uddannelse.

VUC-elever

Ligeledes har 13 VUC-elever besvaret spørgeskemaet. Heraf har syv, hvilket altså svarer til lige over halvdelen, både oplevet, at projektet har givet dem ny viden om erhvervsuddannelserne, og fået dem til at overveje at fortsætte på en erhvervsuddannelse efter VUC. Det indikerer, at projektet er lykkedes med at skabe en ønsket forandring hos VUC-eleverne. Det er samtidig interessant, at der især til spørgsmålet om øget viden om erhvervsuddannelserne er så stor forskel mellem VUC- og FGU-elevernes svar. Dette kan dog skyldes det relativt lille datagrundlag.

Ligesom for FGU-eleverne gælder det, at en del af respondenterne (i alt seks) *ikke* har fået mere lyst til at læse en af de fordelsuddannelser, som projektet skulle præsentere dem for.

Figur 7 Har du fået mere lyst til at tage en af disse uddannelser? Sæt kryds ved den/de uddannelser, du har fået mere lyst til at tage



Note: Respondenterne har kunne sætte flere krydser.

Kun seks erhvervsskoleelever har besvaret spørgeskemaet, hvilket giver et for snævert datagrundlag til at gå i detaljer med besvarelserne.

Spørgeskemaet indikerer, at det at være i læreplads ikke har haft stor indflydelse på respondenternes lyst til at gennemføre uddannelsen.

Online undervisning ser ud til i nogen grad at have gjort undervisningen mere varieret også ved fysisk tilstedeværelse i skolen.

Ingen af de seks erhvervsskoleelever har overvejet at droppe ud. Samtidig angiver to, at de i undervejs i GF2 i meget høj grad eller i høj grad har fået mere lyst til at gennemføre forløbet, som følge af deres læreplads eller online undervisning.

Trivselskittet blev udviklet så sent i projektet, at det endnu ikke er muligt at vurdere effekterne af det.

Ovenstående datagrundlag er meget spinkelt, men overordnet vurderer vi, at projektet har bidraget til små oplevede forandringer af erhvervsskolen og i nogle tilfælde givet en øget motivation, hvilket i sidste ende kan bidrage til den ønskede fastholdelse.

6.2 Indsatsens effektmål

Tabellen nedenfor viser fremdriften mod effektmålene for indsatsen.

Figur 8 Status ift. de opstillede effektmål på evalueringstidspunktet

	Målsætning i projektperioden	Målsætning efter projektperioden	Status	Procentvis målopnåelse
C1: Antal deltagere, der er i gang med en erhvervsuddannelse umiddelbart efter deltagelsen	890	0	648	73 %

Note: - angiver, at projektholdet endnu ikke er begyndt at samle data ind på denne indikator.
Måltallene er opgjort per 08.08.2022

Det er projektholders forventning, at det med de nye deltagere ved opstarten af skoleåret i august 2022, vil være muligt at indfri det opstillede effektmål. Vi vurderer, at det er realistisk, at målopnåelsen vil stige betydeligt, men kan ikke endeligt konkludere om det er muligt at indfri målet fuldstændig. Samtidig vurderer vi, at projektets helhedsorienterede tilgang, hvor flere af deltagerne har deltaget i mere end en indsats i projektet, øger sandsynligheden for, at de også fastholdes, og altså at de ønskede effekter opnås.

7 anbefalinger og læring

Her præsenterer vi de vigtigste anbefalinger¹ og læringspunkter, som evaluator vil pege på med baggrund i evalueringen. Punkterne er ikke i prioriteret rækkefølge.

Læringspunkt 1

En vigtig forudsætning for et succesfuldt partnerskab på tværs af uddannelsesinstitutioner er, at samarbejdet foregår på flere niveauer. Vi kan konstatere, at samarbejdet mellem de forskellige institutioner har været succesfuldt i projektet. I andre projekter har vi derimod oplevet, at forholdet mellem forskellige uddannelsesinstitutioner kan være præget af forskellige politiske dagsordener, forskellige perspektiver, og at institutionerne i varierende grad kan se hinanden som konkurrenter. I løbet af projektet er partnerskabet mellem især FGU og erhvervsskolen blevet styrket væsentligt, hvilket vi vurderer at projektets prioritering af tæt samarbejde og inddragelse har medvirket til. Medlemmerne af styregruppen giver i interviewet udtryk for, at projektet har været en form for samarbejdsøvelse skolerne imellem, som er et vigtigt fundament for fremtidige fælles opgaver. Ledelsen på FGU indikerer, at det tilmed har givet et stort spring i FGUs udvikling, at de er gået ind i projektet så tidligt i deres opstart, da de både har fået udvidet relationerne på institutionsniveau og på lærer- og vejlederniveau.

I forlængelse af ovenstående kan vi konstatere, at det har været vigtigt, at dette samarbejde har fundet sted på flere niveauer på skolerne. Således indikerer flere af interviewene, at det er vigtigt, at det ikke kun er institutionernes ledelse, der har et formelt samarbejde, men at dette også går ned til medarbejderniveau. Derfor har det været vigtigt, at der har været afsat ressourcer til, at ansatte fra de forskellige institutioner kunne besøge hinanden på tværs og opbygge relationer. Det har øget kendskabet til hinanden som institutioner og styrket samarbejdet om aktiviteterne i projektet. Lavpraktisk fik projektkoordinator fra VUC ligefrem en kontorplads hos erhvervsskolen i en periode i projektet, hvilket også bidrog til samarbejdet.

Læringspunkt 2

En gennemgående kontaktperson understøtter lærlingeindsatsen hos virksomhederne og øger sandsynligheden for fastholdelse. Ifølge virksomhederne foregår deres kontakt til erhvervsskolerne om lærlinge almindeligvis igennem faglærerne. At faglærerne er kontaktpersoner indebærer to barrierer for deres mulighed for at være en "god" kontaktperson set fra virksomhedernes synspunkt:

1) At faglærerne skifter undervejs i elevernes uddannelsesforløb, og dermed ikke har kendskab til hverken elevernes samlede historik eller har det brede perspektiv om deres uddannelsesforløb.

2) Faglærernes kompetencer og interesse er ofte faglig, og ikke nødvendigvis pædagogisk, hvilket særligt er en udfordring for et godt lærlingeforløb i de tilfælde, hvor eleverne have brug for en mere gennemgående støtte.

¹ Anbefalinger formidles kun i forbindelse med midtvejsevalueringer.

Således peger interviewene på, at der en stor andel af eleverne i erhvervsskoler-nes målgruppe, som ofte har mange udfordringer ift. at få hverdagen til at fun-ger på et lavpraktisk niveau. F.eks. kan de have brug for hjælp til at finde en bolig (f.eks. få plads på et skolehjem), at søge SU, at finde ud af transport, at få ordblinde hjælpemidler eller lignende. Virksomhederne erfarer, at det derfor har været en væsentlig styrke i projektet, at deres lærlinge har haft adgang til en håndholdt støtte hos en gennemgående person med stærke pædagogiske kom-petencer. Derudover har det også været en fordel for virksomhederne selv, at de altid har vist, hvilken person de skulle gå til på erhvervsskolerne.

Læringspunkt 3

Transport til og fra lærepladsen er en vigtig forudsætning for et succes-fuldt match mellem elev og virksomhed. En af projektets aktiviteter har handlet om at matche elever og virksomheder med lærepladser. Virksomhe-derne giver udtryk for, at erhvervsuddannelsens hjælp til at "grovsortere" ele-verne og henvise nogle, der vurderes at passe til dem, er en central hjælp for dem. Således er det vigtigt for både elev og virksomhed, at eleven passer ind i den givne virksomhed. Dog har man under projektet erfaret, at det "kulturelle match", kan være mere eller mindre ligegyldigt, hvis ikke det er nemt for eleven logistisk at komme til og fra sin læreplads. Det stemmer godt overens med vo-res erfaringer fra andre projekter, hvor transporten også har vist sig at have stor indflydelse ift. eksempelvis elevers uddannelsesvalg. Derfor er det vigtigt at indtænke denne noget lavpraktiske parameter i matchet.

8 Sådan scorer vi

Overordnet

Alle scorer er udtryk for evaluators helhedsvurdering. Vurderingen er baseret på alle indsamlede data, herunder interviews med projekthold, sagsbehandler, partnere og deltagere samt evt. spørgeskemadata og statusrapporter m.v. I tilfælde med større usikkerhed i datagrundlaget foretager vi typisk et konservativt skøn.

1. Implementering (afsnit 4)

Projektets implementering vurderes på seks vurderingsparametre med en score fra 1-5, hvilket er præsenteret grafisk i rapportens kapitel 4. Den samlede implementeringsscore er baseret på gennemsnittet af de individuelle scorer for de seks parametre.

	Tildeling af scorer for hvert af de seks vurderingsparametre	Samlet implementeringsscore	Trafiklys
Score	Betydning	Gennemsnit	Trafiklys
5	Implementeringen er nyskabende og en inspiration for andre.	3,5 - 5,0	● [GRØN]
4	Implementeringen er meget tilfredsstillende. Få forbedringspotentialer.		
3	Implementeringen er tilfredsstillende. Visse forbedringspotentialer.	2,6 - 3,4	● [GUL]
2	Implementeringen er utilfredsstillende. Store forbedringspotentialer.	1,0 - 2,5	● [RØD]
1	Implementeringen er meget kritisabel.		

2. Målopnåelse (afsnit 5)

Vurderingen af projektets målopnåelse er primært baseret på fremdrift ift. outputmål og sekundært fremdrift ift. aktivitetsmål. Scoren tildeles på baggrund af en helhedsvurdering af projektets målopnåelse, men med udgangspunkt i projektets kvantitative målopnåelse på evalueringstidspunktet. Nedenstående tabel over sammenhæng mellem målopnåelse og trafiklysscore er vejledende.

Trafiklys	Betydning	Slutevaluering	Midtvejsevaluering
● [GRØN]	Målopnåelsen er som ønsket eller bedre.	95 % +	45 % +
● [GRØN]	Målopnåelsen er lidt under det ønskede niveau.	81 – 90 %	35 - 44 %
● [GUL]	Målopnåelsen er noget under det ønskede niveau.	65 – 80 %	25 - 34 %
● [RØD]	Målopnåelsen er meget under det ønskede niveau.	20 – 64 %	15 - 24 %
● [RØD]	Målopnåelsen er ikkeeksisterende eller tæt på.	0 – 19 %	0 – 14 %

3. Effektvurdering (afsnit 3)

På baggrund af dataindsamlingen (interviews og spørgeskema) fastlægger evaluator en samlet vurdering af muligheden for at realisere det forventede effektpotentiale.

Trafiklys	Betydning
● [GRØN]	Det er tilstrækkeligt sandsynliggjort, at projektet vil kunne realisere de forventede effekter.
● [GUL]	Det er ikke i tilstrækkelig grad sandsynliggjort, at projektet når sine effektmål. Evaluator vurderer dog, at projektet vil realisere mindst halvdelen af de forventede effekter.
● [RØD]	Projektet vurderes ikke at realisere en tilfredsstillende andel af de forventede effekter.