

NOVEMBER 2022
ERHVERVSSTYRELSEN

VEJEN TIL ERHVERVSFAGLIG UDDANNELSE OG VÆKST

SLUTEVALUERING

DEN EUROPÆISKE UNION
Den Europæiske Socialfond



DEN EUROPÆISKE UNION
Den Europæiske Fond
for Regionaludvikling



Vi investerer i din fremtid

COWI

NOVEMBER 2022
ERHVERVSSTYRELSEN

VEJEN TIL ERHVERVSFAGLIG UDDANNELSE OG VÆKST

SLUTEVALUERING

PROJEKTNR.	A072630
DOKUMENTNR.	417.S, 418.S
VERSION	1.0
UDGIVELSESDATO	16.11.2022
UDARBEJDET	LEFV/AERN
KONTROLLERET	LCPE
GODKENDT	LCPE

INDHOLD

1	Resumé: Vejen til erhvervsfaglig uddannelse og vækst	1
2	Fakta om projektet	2
2.1	Projektets effektkæde	3
3	Overordnet status	4
4	Projektets implementering	5
5	Fremdrift og målopnåelse	10
5.1	Fremdrift ift. aktiviteter og milepæle	10
5.2	Målopnåelse i forhold til output	12
6	Effektvurdering	14
6.1	Forudsætninger for effektskabelse	14
6.2	Indsatsens effektmål	15
7	Anbefalinger og læring	18
8	Bilag A: Sådan scorer vi	21

1 Resumé: Vejen til erhvervsfaglig uddannelse og vækst

Projektets implementering

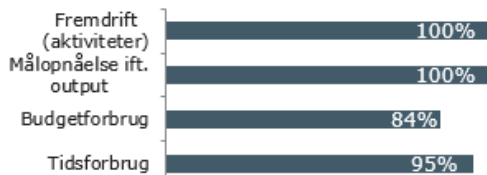
Gennemsnitlig score (skala: 0-5) **3,8**



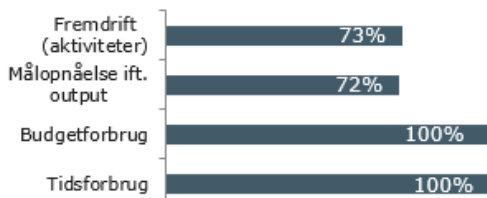
Samarbejdet mellem projektets forskellige partnere er blevet styrket via øget inddragelse, og virksomhedskonsulenterne har fået bedre betingelser for deres opsøgende arbejde via øget sparring og et udvidet netværk. Både de ledige, ansatte og virksomhederne vurderer, at opkvalificering via EUV, fra ufaglært til faglært, skaber stor værdi. De ledige og ansatte har været tilfredse med den udarbejdede RKV samt undervisningen, men fremhæver enkelte forbedringspotentialer. De ansatte og ledige tilkendegiver de har fået større kendskab til uddannelsessystemet, og kan på baggrund af deres forløb se potentiale i at videreudanne sig. Siden midtvejsevalueringen har projektholder foretaget en række monitoreringsgreb, der har haft positiv indvirkning på projektets gennemførelse.

Målopnåelse

Øvrige regioner (SFDK)



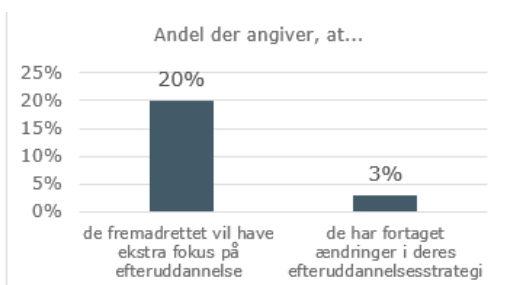
Sjælland (SFSJ)



På evalueringstidspunktet er de opstillede mål for SFDK-bevillingen realiseret, og hovedparten er realiseret for SFSJ-bevillingen, hvorfor der har været forskel på bevillingernes fremdrift. Selvom projektperioden for SFSJ-bevillingen er ophørt på evalueringstidspunktet har projektet ikke realiseret de opstillede aktivitetsmål, hvilket kommer til udtryk i de indfrieede outputmål.

SFDK-bevillingens aktiviteter har i særlig grad været påvirket af skolernes nedlukning, som konsekvens af COVID-19 situationen, men på evalueringstidspunktet har projektet anvendt hovedparten af budgettet, og forventer at realisere det resterende inden for projektperioden. Hvad angår SFSJ-bevillingen er hele budgettet anvendt, om end ikke alle aktiviteter blev gennemført. Det forventede aktivitetsniveau har således ikke tilsvaret det budgetterede.

Effektvurdering



(n=53)

88 % af virksomhederne vurderer, at de har svært ved at finde kvalificeret arbejdskraft, og derfor kan se potentialet i at løfte deres medarbejders uddannelsesniveau fra ufaglært til faglært. På trods af dette er der kun 20 % der vurderer, at de fremadrettet vil have ekstra fokus på efteruddannelse. SFDK-bevillingen er samtidig lykkedes med at få flere deltagere i gang med en erhvervsuddannelse, end målsat, hvilket vi vurderer har positiv betydning for, at flere ufaglærte påbegynder og afslutter en erhvervsuddannelse for voksne.

2 Fakta om projektet

Dette afsnit indeholder en kort beskrivelse af projektets formål og baggrund samt en gengivelse af de vigtigste baggrundsoplysninger for projektet (tekstboks). Afsnittet afsluttes med en illustration af projektets 'effekt kæde'.

Overordnet projektbeskrivelse

Formålet med projektet har været, at få flere ufaglærte i Region Midtjylland, Nordjylland og Sjælland til at påbegynde og afslutte en erhvervsuddannelse for voksne. Målet har dermed mødt den udfordring, som virksomhederne i de tre regioner i stigende grad har oplevet ift. at rekruttere kvalificeret arbejdskraft. Særligt har den manglende arbejdskraft vedrørt medarbejdere med STEM-kompetencer. På baggrund heraf har projektet været udviklet, så virksomhederne i højere grad ville få adgang til kvalificeret arbejdskraft og dermed få øget deres mulighed for at realisere deres vækstpotentiale. For at opfylde målsætningen om, at flere voksne skulle påbegynde og afslutte en erhvervsuddannelse for voksne (EUV), har projektet forsøgt at udvikle og afprøve en håndholdt og motiverende indsats for ansatte og ledige. Projektet har samtidig haft til formål at udbygge grundfortællingen om erhvervsuddannelse for voksne samt at skabe en håndholdt indsats overfor projektets målgrupper, der har været: ufaglærte på og uden for arbejdsmarkedet samt virksomheder, som har manglet erhvervsfaglig arbejdskraft.

Projektet har bestået af 5 hovedaktiviteter:

- 1 Udvikling af grundfortælling
- 2 Målrettet opsøgning af virksomheder
- 3 Vejledning af ansatte og ledige
- 4 Motivation i forbindelse med gennemførelse af RKV for ansatte og ledige
- 5 Gennemførelse af EUV

Projektet er blevet varetaget af to erhvervsskoler, hvor Uddannelsescenter Holstebro (UCH) har varetaget SFDK-bevillingen og ZBC har varetaget SFSJ-bevillingen. Herudover har syv erhvervsskoler indgået som projektpartnere.

Læsevejledning

Indsatsen dækker over to forskellige bevillinger der fordeler sig på Region Sjælland (SFSJ) og Øvrige Regioner (SFDK). I denne rapport vil de to bevillinger blive evalueret som et samlet projekt, men hvor det er relevant og nødvendigt, har vi fremhævet forskellene mellem de to dele. Opgørelsen af bevillingernes måltal (kapitel 5) og effekter (kapitel 6) er dog opdelt på hver bevilling. Vi gør desuden opmærksom på, at indsatsens målgruppe med 'ufaglærte' gennem rapporten omtales som 'ledige' og 'ansatte' afhængigt af, om de har været på eller udenfor arbejdsmarkedet forinden deltagelsen i projektet.

Figur 1 Kort info om indsatsen

FAKTA-BOKS	Øvrige Regioner	Region Sjælland
> Tilskudsmodtager:	Uddannelsescenter Holstebro	Uddannelsescenter Holstebro
> Sagsbehandler:	Annette Zeh	Annette Zeh
> Finansieringskilde:	Socialfonden (ESF)	Socialfonden (ESF)
> Indsatsområde:	Erhvervsuddannelse for voksne (ESF-4b)	Erhvervsuddannelse for voksne (ESF-4b)
> Samlet budget:	DKK 19,6 mio.	DKK 2,2 mio.
> Bevillingsperiode:	01.11.2019 - 31.12.2022	01.11.2019 – 30.09.2022

2.1 Projektets effektkæde

I dette afsnit beskrives hvilke effekter, det er hensigten at skabe med de bevilgede midler, samt hvordan disse effekter skal tilvejebringes. Effektkæden er udarbejdet på baggrund af projektansøgningen og efterfølgende tilrettet på baggrund af interviews med sagsbehandler og projektleder. Figuren nedenfor giver således et overblik over indsatsens primære aktiviteter, output af disse samt de effekter, som indsatsen på længere sigt forventes at bidrage til.

Figur 2 Rationalet bag indsatsen illustreret via en effektkæde

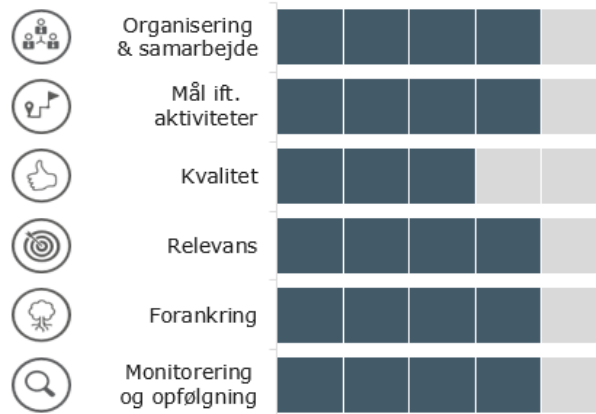
Hovedaktiviteter	➔	Output	➔	Effekter
<ul style="list-style-type: none"> • Udvikling af "den gode fortælling" om EUV • Målrettet opsøgende virksomhed mhp. at formidle information om projektets opkvalificeringsmuligheder • Vejledning af ansatte og ledige mhp. indledende kompetenceafklaring • Motivation i forbindelse med gennemførelse af RKV for ansatte og ledige • Gennemførelse af erhvervsrettet voksenuddannelse (EUV) 		<ul style="list-style-type: none"> • Kendskabet til EUV er styrket hos ansatte og ledige • Virksomheders behov for kvalificeret arbejdskraft er afdækket mhp. vejledning • Virksomheder er informeret om og motiveret for et uddannelsesmæssigt løft af egne ansatte til faglært, eller ansætte og løfte ledige via EUV • Ansatte og ledige har fået en større indsigt i egne evner og motivation via en RKV • Ansatte og ledige, der har oplevet en håndholdt og motiverende indsats ifm. realkompetencevurdering, er startet på EUV • Ufaglærte (ansatte og ledige) er løftet til faglært niveau via formelt kompetenceløft 		<ul style="list-style-type: none"> • Øget udbud af kvalificeret arbejdskraft med overvejende grad af STEM-kompetencer • Flere ufaglærte påbegynder og afslutter en erhvervsuddannelse for voksne • Målgruppen finder beskæftigelse (utilsigtet positiv beskæftigelsesefekt) • Øget konkurrenceevne

3 Overordnet status

På evalueringstidspunktet er de opstillede mål for **SFDK**-bevillingen realiseret, og hovedparten er realiseret for **SFSJ**-bevillingen. COVID-19 situationen har besværliggjort udførelsen af forskellige aktiviteter, hvilket har påvirket de to indsatsers fremdrift i store dele af projektperioden. Særligt har det virksomhedsopbyggende arbejde været påvirket, men også de periodiske nedlukninger af erhvervsskolerne har været en udfordring. En konsekvens af dette blev bl.a. at ufaglærte ledige blev en del af målgruppen for **SFSJ**-bevillingen, dels fordi det var svært at komme i kontakt med virksomhederne, dels fordi flere ufaglærte havde mistet deres job under COVID-19. En ændring der har betydet, at de to bevillinger i endnu højere grad har lignet hinanden ift. de aktiviteter der har været igangsat.

4 Projektets implementering

I dette afsnit præsenterer vi vores vurdering af projektets implementering ud fra seks faste evalueringsparametre. Figuren nedenfor giver et overblik over evalueringens konklusioner i forhold til de seks parametre.



Organisering og samarbejde



Samarbejdet mellem projektets forskellige partnere er blevet styrket, og virksomhedskonsulenterne har fået bedre betingelser for deres opsøgende arbejde via et udvidet netværk. Siden midtvejsevalueringen har projektledergruppen forholdt sig til nogle af de forbedringspotentialer, som vi konstaterede ved midtvejsevalueringen. Disse ændringer samt andre organisatoriske perspektiver vil blive udfoldet herunder.

Projektledergruppen

Projektet har bestået af to bevillinger, hvor Uddannelsescenter Holstebro (UCH) har varetaget **SFDK**-bevillingen og ZBC har varetaget **SFSJ**-bevillingen. Der har hertil eksisteret en samlet projektledergruppe, der har dækket begge bevillinger, som har bestået af AMU Nordjylland, ZBC og Uddannelsescenter Holstebro, hvor sidstnævnte har fungeret som leadpartner. Det er vores vurdering, at projektledergruppen har haft en tydelig arbejdsfordeling, da de tre aktører har været ansvarlig for hvert sit geografiske område. Ifølge projektledergruppen har der været en jævnlig – og til tider daglig - kommunikation, og herudover faste månedlige møder mellem de tre aktører. Den tætte og løbende dialog vurderer vi har været befordrende for projektets gennemførelse, og særligt ift. de udfordringer som COVID-19 situationen har medført ift. kontakt til virksomheder samt periodevis nedlukning af skolerne.

Partnerskolerne

Ved midtvejsevalueringen kunne vi konstatere, at partnerskolerne oplevede at de var langt væk fra beslutningerne, da de ikke var en del af projektets styregruppe, og at de derfor følte, at de var alene om projektaktiviteterne. For at styrke partnerskolernes indsigt og ejerskab i projektet, blev partnerskolerne efter midtvejsevalueringen inkluderet i projektets styregruppe. Denne ændring i ledelsen af projektet har ifølge partnerskolerne bidraget til en større synergi, videndeling og ejerskab over projektets aktiviteter, hvilket vi betragter som en organisatorisk opjustering. Det styrkede samarbejde med og på tværs af skolerne, har ifølge projektledergruppen og partnerskolerne yderligere givet skolerne bedre mulighed for at koordinere aktiviteterne. Eksempelvis tyder det på, at partnerskolerne qua deres øgede indblik og samarbejde er blevet bedre til at

viderestille virksomhederne, hvis virksomhederne efterspørger kompetencer/tilbud, som skolen ikke selv ligger inde med. Vi vurderer derfor samlet set, at inddragelsen af partnerskolerne i styregruppen har bidraget til større åbenhed og tillid mellem skolerne (se læringspunkt 1).

Virksomhedskonsulenterne

Hvor vi ved midtvejsevalueringen kunne konstatere et behov for yderligere sparring og erfaringsudveksling på tværs af skolernes virksomhedskonsulenter, er der efterfølgende blevet afholdt seminardage på tværs af og hos de enkelte skoler. Det er projektledergruppens og partnernes indtryk, at seminardagene først og fremmest har bidraget til en øget vidensdeling på tværs af virksomhedskonsulenterne, men at det også har skabt grobund for nye samarbejdsrelationer på tværs af skolerne. Dette vurderer vi er afgørende for, at virksomhedskonsulenterne har de rette betingelser for deres opsøgende arbejde.

Sammenhæng ml. aktiviteter og mål



Projektet har adresseret tre forskellige målgrupper, hvilket er ambitiøst, men der er skabt grobund for at flere ufaglærte påbegynder og afslutter en EUV. Projektets rationale har været bundet op på aktiviteter der har adresseret tre forskellige målgrupper, hvilket fordrer flere samt forskellige output og effekter. Som udgangspunkt kan dette være ambitiøst, da det fordrer aktiviteter og tilgange af forskellige art, men det er vores vurdering at projektet overordnet er lykkedes hermed.

Tilpasning af målgruppe og inddragelse af partnere

Begge bevillinger har i henhold til projektets målgruppe draget nytte af forskellige samarbejdspartnere. For **SFSJ**-bevillingen besværliggjorde COVID-19 kontakttagningen til virksomhederne, som i første omgang var tiltænkt som projektets primære målgruppe. Derfor blev fokus ændret til også at omfatte de ledige, da virksomhederne i denne periode efterspurgte arbejdskraft. Omlægningen skabte derfor et behov for samarbejde med jobcentrene i region Sjælland, hvilket afstedkom samarbejde med Faxe, Lejre og Greve. Hvad angår **SFDK**-bevillingen, der fra start af har omfattet de ledige, har samarbejdet med jobcentrene ifølge projektledergruppen fungeret på et uformelt plan og været en videreudvikling af tidligere samarbejder. I **SFDK**-bevillingen har der ligeledes været et uformelt og ad hoc-præget samarbejde med AMK Midt-Nord, ift. at identificere potentialer for rekruttering. Samlet vurderer vi derfor, at projektholder har samarbejdet og rakt ud til relevante aktører på området undervejs i projektperioden men også tilpasset projektets målgruppe i henhold til udefrakommende udfordringer.

Målgruppernes udbytte

De interviewede ansatte og ledige tilkendegiver alle, at de har fået et øget kendskab til EUV, og vurderer at deres forløb sikrer dem nye beskæftigelsesmuligheder. Hertil har de fundet den gennemførte RKV udbytterig, da det har overskueliggjort deres uddannelsesforløb og samtidig givet dem indsigt i egne evner, hvilket de samlet har fundet motiverende (yderligere under 'Kvalitet' og 'Relevans'). Hvad angår virksomhedsejerne tilkendegiver de, at de finder kompetenceudvikling vigtigt for virksomhedens udvikling, men ønsker samtidig et øget indblik i uddannelsesforløbet samt bedre kommunikation fra skolernes side af (yderligere under 'Kvalitet' og 'Relevans'). På trods af en ambitiøs effektkæde finder vi det derfor samlet set sandsynligt, at projektet vil bidrage til et øget udbud af arbejdskraft med STEM-kompetencer, at flere ufaglærte påbegynder og

afslutter en EUV, og at virksomhederne i højere grad tænker opkvalificering mere strategisk.

Øget fokus på løbende vejledning og fastholdelse

I projektets sidste halvdel har projektet forsøgt at imødekomme de mulige barrierer og negative oplevelser, som projektets målgruppe af ufaglærte i flere tilfælde har opbygget tidligere i livet i relation til uddannelsessystemet. Dette har afstedkommet et præventivt fokus på fastholdelse i form af øget støtte og vejledning til de ansatte eller ledige, i et forsøg på at sikre deres motivation undervejs i deres uddannelsesforløb. Det øgede fokus på støtte og vejledning finder vi relevant, da det kan have betydning for projektets resultatskabelse.

Kvalitet, målgruppens oplevelse



De ansatte og ledige har været tilfredse med deres forløb, men fremhæver enkelte uhensigtsmæssigheder og forbedringspotentialer. Blandt de interviewede ansatte og ledige vurderer hovedparten, at de har været tilfredse med den gennemførte RKV og undervisning, men enkelte fremhæver uhensigtsmæssigheder og forbedringspotentialer.

Realkompetencevurdering (RKV)

De interviewede ansatte og ledige fremhæver, at den udarbejdede RKV har bidraget dem nyttig viden om deres samlede kompetencer, hvilke muligheder de har, og hvordan deres uddannelsesforløb kunne se ud. Dette vurderer de har tydeliggjort deres muligheder, men samtidig øget deres motivation for at gennemføre en erhvervsfaglig uddannelse, da det har gjort processen overskuelig. RKV'en anser de derfor som en meningsfuld vurdering, da den bidrager til et uddannelsesforløb der er målrettet den enkelte. Dog er der enkelte af de interviewede ansatte og ledige der ikke har fundet RKV'en retvisende, ift. hvad de har kunnet få merit for eller ej. Dette fåtal har oplevet, at de på enkelte forløb har måtte tage moduler, som de har fundet for basale og som spild af tid, grundet deres tidligere erhvervserfaring eller beskæftigelse.

Undervisning

I relation til ovenstående pointe har flere af de interviewede ansatte og ledige, grundet deres modne alder, oplevet grundforløbet som overflødig for deres uddannelsesforløb. Ifølge nogle af deltagerne er indholdet af grundforløbet primært rettet mod unge studerende, som skal lære at tage ansvar for egen skolegang. I vurderingen af hovedforløbet er der imidlertid stor enighed om, at undervisningen samt undervisningsmiljøet har været givende for de ansatte og ledige. De vurderer alle, at de har fået et fagligt højt udbytte, og at de har fået et andet indblik i de bagvedliggende processer i deres arbejdsopgaver. Flere har dertil fundet vekselvirkningen mellem uddannelse og praktik motiverende, da det giver mulighed for løbende afprøvning af nye færdigheder – det er dog ikke i alle tilfælde, at den ansatte/ledige oplever, at dette har kunnet lade sig gøre i praksis på arbejdspladsen. Dernæst har de fundet underviserne fagligt dygtige, men enkelte påpeger at de har oplevet, at underviserne har for meget at se til.

Samspil ml. virksomhederne og skolerne

Blandt de interviewede virksomhedsejere, der enten har haft medarbejdere i forløb, eller har haft ansat en voksenlærling, er der blandede oplevelser af kommunikationen og samarbejdet med skolen. Nogle virksomhederne (der hvor samarbejdet er nyt) giver udtryk for et ønske om større indsigt i undervisningsforløbet (hvornår skal de ansatte eller ledige hvad), for at få bedre indblik i den pågældende elevs kompetencer og niveau. Andre (hvor samarbejdet har eksisteret forud for projektet) finder kommunikationen og forløbene gennemsigtige. Dog er der samlet enighed om, at øget gennemsigtighed og kommunikation omkring de

ansatte eller lediges forløb, og særligt perioder med spidsbelastning, vil være en hjælp ift. virksomhedernes planlægningsproces (se læringspunkt 3).

Relevans,
målgruppens
oplevelse



Opkvalificering via EUV, fra ufaglært til faglært, skaber stor værdi blandt ledige, ansatte og hos virksomhederne.

Ifølge de interviewede ledige, ansatte og virksomheder bringer EUV dem stor værdi. Fælles for alle tre aktører er, at det er i et udviklingsøjemed, at indsatsen opfylder deres erkendte som ikke-erkendte behov.

Styrket tro på egne
evner

Interviews med de ledige viser, at deres EUV-forløb indtil videre har givet dem en fornyet tro på, at de kan vende tilbage på arbejdsmarkedet eller at der er beskæftigelsesmuligheder til dem. De pointerer hertil, at de på trods af tidligere ledigheds- eller sygdomsforløb, og deraf fravær på arbejdsmarkedet, nu har fået troen på, at det vil være muligt for dem at komme i beskæftigelse igen, da deres uddannelsesforløb har givet dem fornyet tro på egne evner.

Motivation til videre
opkvalificering

Fælles for hovedparten af de interviewede ansatte og ledige er dernæst, at de på baggrund af deres uddannelsesforløb har fået mod på at videreudanne sig yderligere. De vurderer, at de har fået afmystificeret det at skulle tilbage på skolebænken, og derfor nu har fået mod på at videreudanne sig efter de har færdiggjort deres nuværende uddannelsesforløb eller på et tidspunkt i fremtiden.

Sikring af kompetenceniveau

Ifølge de interviewede virksomheder har EUV bidraget til, at de har fået sikret og kvalificeret kompetenceniveauet hos nogle af deres medarbejdere. De fremhæver at de finder det vigtigt at løfte virksomhedens kompetenceniveau, men samtidig også at kunne fastholde kompetencerne i virksomheden. En af de interviewede virksomheder fortæller, at de i forvejen har haft tradition for at anvende EUV, og at de fortsat finder det relevant ift. løbende at opkvalificere medarbejdere men også ansætte (eks. voksenlærlinge).

Forankring af
output



De ansatte og ledige har fået større kendskab til uddannelsessystemet, og kan på baggrund af deres forløb se potentialet i at videreudanne sig.

På evalueringstidspunktet tilkendegiver de ansatte og ledige, at de har fået større kendskab til uddannelsessystemet samt hvilke muligheder uddannelse afstedkommer. Som nævnt ovenfor har dette bl.a. bevirket, at flere nu kan se potentialet i at videreudanne sig yderligere, hvorfor vi vurderer, at projektet har formået at øge kendskabet til EUV samt sikret, at flere løftes fra ufaglært til faglært. Blandt de interviewede virksomheder synes forankringspotentialet imidlertid at være blandet, da forskellige oplevelser med forløbet betinger deres lyst til at anvende muligheden en anden gang. De fremhæver dog alle, at de finder det vigtigt at løfte medarbejdernes kompetenceniveau, hvorfor vi vurderer der er potentiale for, at virksomhederne fremadrettet vil være mere motiveret ift. at kompetenceløfte deres medarbejdere.

Udvikling af grundfortælling

En essentiel del af projektet har dernæst været at udvikle grundfortællingen om EUV. På evalueringstidspunktet har projektet udarbejdet seks såkaldte *personas*, der afspejler og beskriver seks persontyper og/eller systemer/aktører, som er involveret i forbindelse med løftet fra ufaglært til faglært. Projektholder påpeger, at de er blevet udarbejdet med henblik på at fungere som et værktøj, der kan

målrette dialogen og tilgangen til målgruppen. Eksempelvis ser partnerskolerne et stort potentiale i at anvende det til oplæring af nye konsulenter, men også ift. den gængse dialog til og med målgruppen, hvorfor jobcentre ligeledes er blevet introduceret for værktøjet. Vi vurderer at dette skaber potentiale for såvel en intern som ekstern anvendelse af grundfortællingen (se læringspunkt 2).

Fremtidigt samarbejde

På evalueringstidspunktet har projektets hovedaktører (UCH, ZBC og AMU Nordjylland) søgt om et nyt projekt, der skal bygge videre på nærværende projekts erfaringer, om end i et endnu større setup. Projektholder pointerer, at uanset udfaldet vil man alt andet lige, på baggrund af nærværende projekts erfaringer, have etableret en praksis der sikrer tættere dialog og relation på tværs af skolerne, hvilket de forventer fremmer samarbejdet fremadrettet.

Monitorering og opfølgning



Siden midtvejsevalueringen er der foretaget en række monitoreringsgreb, der har haft positiv indvirkning på projektets gennemførelse samt resultatskabelse. Siden midtvejsevalueringen har projektholder forholdt sig til flere af anbefalingerne vedr. opfølgning og systematik, hvilket vi finder positivt for projektets værdiskabelse og gennemførelse.

Inddragelse af virksomhederne

Oprindeligt var det en del af projektplanen, at der skulle udsendes en survey til virksomhederne, med henblik på at få opdateret viden om virksomhedernes kompetencebehov og potentielle barrierer ved at benytte sig af EUV. Dette var ved midtvejsevalueringen ikke effektueret, men ifølge projektholder har man efterfølgende inviteret virksomhederne ind til høring omkring, hvilke kompetencer de har behov for, og hvilke barrierer de støder på i forbindelse hermed. Vi vurderer at dette har kvalificeret uddannelsesinstitutionernes indblik i virksomhedernes behov, men samtidig også udsendt et vigtigt signal til virksomhederne om dialog, lydhørhed og opmærksomhed på området.

Øget videndeling

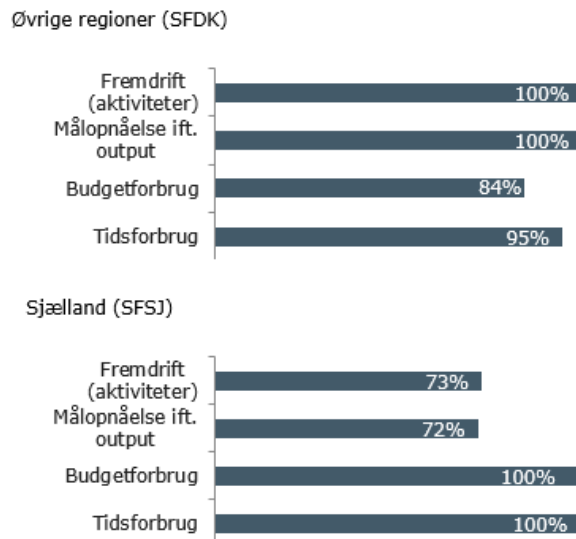
Som tidligere bemærket har projektet siden midtvejsevalueringen søgt at imødekomme partnerskolernes efterspørgsel efter øget videndeling ved at inddrage dem i styregruppen. Dette kan vi konstatere er lykkedes, da partnerskolerne tilkendegiver stor tilfredshed hermed og beretter om større åbenhed og tillid imellem skolerne, som konsekvens heraf. Hvad angår skolerne virksomhedskonsulenter synes deres behov for sparring og erfaringsudveksling at være imødekommet via en række seminar dage, der har skabt grobund for øget vidensdeling på tværs af virksomhedskonsulenterne, men også sikret nye samarbejdsrelationer på tværs af skolerne.

Systematik har forbedret praksis

Vi kan yderligere konstatere, at en øget systematik har forbedret praksis ude på og iblandt partnerskolerne. Bl.a. har en oversigt over virksomheder sikret større overblik over, hvilke skoler der har haft ansvar for at opsøge hvilke virksomheder. Dette har ifølge projektholder og partnerskoler sikret, at virksomhederne ikke er blevet kontaktet unødigt, da der på den måde har været klare linjer om, hvem der har haft hvilke "kunder". Det har samtidig også skabt grobund for øget henvisning på tværs af skolerne. På den baggrund vurderer vi, at der undervejs i projektet er skabt øget struktur samt målretning af den opsøgende indsats, hvilket har styrket samarbejdet og henvisningen på tværs af skolerne.

5 Fremdrift og målopnåelse

Afsnittet indeholder en kort fremstilling af status for projektets fremdrift i forhold til henholdsvis aktiviteter/milepæle og outputmål på evalueringstidspunktet. Nedenstående figur præsenterer den overordnede status på projektets fremdrift via fire overordnede indikatorer: fremdrift ift. aktiviteter, tid og budgetforbrug (afsnit 5.1) samt målopnåelse ift. outputmål (afsnit 5.2).



5.1 Fremdrift ift. aktiviteter og milepæle

Afsnittet beskriver kort projektets overordnede fremdrift i forhold til de aktiviteter og/eller milepæle, som er opsat for projektet.

Status på evalueringstidspunktet er, at 100 % for øvrige regioner og 73 % for region Sjælland, af de opstillede aktivitetsmål, er nået, beregnet som et simpelt gennemsnit. Status på opnåelsen af aktivitetsmålene fremgår af tabellen nedenfor.

Figur 3 Status ift. de opstillede aktivitetsmål på evalueringstidspunktet (øvrige regioner)

Aktivitetsmål	Mål i projektperioden	Status	Målopnåelse i procent
A1: Udvikling af grundfortælling	6	6	100 %
A2: Måltrettet opsøgende virksomhed	2.000	2146	+100 %
A3: Vejledning af ansatte og ledige	2.700	2687	100 %
A4: Motivation i forbindelse med gennemførelse af RKV for ansatte og ledige	595	738	+100 %
A5: Gennemførelse af EUV	500	515	+100 %

Projektets målopnåelse er indrapporteret til evaluator af bevillingsmodtager 03.10.2022. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at måltallene er indrapporteret korrekt.

Figur 4 Status ift. de opstillede aktivitetsmål på evalueringstidspunktet (region Sjælland)

Aktivitetsmål	Mål i projektperioden	Status	Målopnåelse i procent
A1: Udvikling af grundfortælling	1	1	100 %
A2: Målrettet opsøgende virksomhed	92	54	59 %
A3: Vejledning af beskæftigede ufaglærte	47	43	91 %
A4: Motivation i forbindelse med gennemførelse af RKV for beskæftigede ufaglærte	32	33	+100 %
A5: Opkvalificering af ufaglært gruppe til faglært status	24	3	13 %

Projektets målopnåelse er indrapporteret til evaluator af bevillingsmodtager 03.10.2022. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at måltallene er indrapporteret korrekt.

Vi kan konstatere, at der på evalueringstidspunktet er forskel på de to bevillingers fremdrift på aktivitetsniveau. Samtlige aktivitetsmål er realiseret under **SFDK**-bevillingen, og det er endda lykkedes at overpræstere på de opjusterede måltal for A4 og A5, hvorfor der således har været motiveret (vejledt) flere end målsat og flere har gennemført en EUV. På trods af at projektperioden for **SFSJ**-bevillingen er ophørt på evalueringstidspunktet har projektet ikke realiseret de opstillede aktivitetsmål. Vi bemærker særligt, at målopnåelsen for A5 (opkvalificering af ufaglærte til faglærte) er bemærkelsesværdig lav på evalueringstidspunktet. Ifølge projektholder er dette en konsekvens af at målgruppen blev ændret til at omfatte ledige. Oprindeligt var situationen herfor gunstig, da flere ufaglærte havde mistet deres job under COVID-19, men den pludseligt ændrede beskæftigelsesgrad påvirkede forudsætningerne for at visiterer ledige, da målgruppen af ledige gradvist blev mindre. Af den årsag har jobcentrene haft svært ved at rekruttere kvalificerede ledige til uddannelse. Restgruppen af ledige, i en højkonjunkturperiode, har traditionelt set en længere vej til arbejdsmarkedet, pga. kompleksiteten af udfordringer. Det har medført den konsekvens, at de ledige, som **SFSJ** ændrede fokus til, ikke har kunnet visiteres ind i tilstrækkelig grad. Samtidig betød det også, at de der blev visiteret ind, ikke var parate til at påbegynde en EUV, hvorfor de er udgået af projektet igen.

Budget- og tidsforbrug

Nedenfor præsenteres projektets budget- og tidsforbrug pr. 31/8-2022.

Figur 4 Budget- og tidsforbrug på evalueringstidspunktet (øvrige regioner)

	Total budget	Forbrug d.d.	Procentvist forbrug
Budgetforbrug (mio. DKK)	19,6	16,5	84 %
Tidsforbrug (måneder)	37	35	95 %

Figur 5 Budget- og tidsforbrug på evalueringstidspunktet (region Sjælland)

	Total budget	Forbrug d.d.	Procentvist forbrug
Budgetforbrug (mio. DKK)	2,2	2,2	100 %
Tidsforbrug (måneder)	34	34	100 %

For begge bevillinger gør det sig gældende, at de siden midtvejsevalueringen har haft et stabilt aktivitetsniveau, hvilket kommer til udtryk i deres budgetforbrug. **SFDK**-bevillingens aktiviteter var i særlig grad påvirket af skolernes nedlukning, som konsekvens af COVID-19 situationen, men på evalueringstidspunktet har projektet anvendt hovedparten af budgettet, og forventer at realisere det resterende inden for projektperioden. Hvad angår **SFSJ**-bevillingen er hele budgettet anvendt, om end alle aktiviteter ikke er blevet gennemført inden for projektperioden. Det forventede aktivitetsniveau har således ikke tilsvaret det budgetterede.

5.2 Målopnåelse i forhold til output

Afsnittet beskriver kort status i forhold til de outputmål, som er opsat for projektet.

På evalueringstidspunktet er 100 % for øvrige regioner og 72 % for region Sjælland, af de opstillede aktivitetsmål, er nået, beregnet som et simpelt gennemsnit. Status for de enkelte målsætninger er gengivet i tabellen nedenfor.

Figur 6 Status ift. de opstillede outputmål på evalueringstidspunktet (øvrige regioner)

	Målsætning	Status på evalueringstidspunktet	Procentvis målopnåelse
B1. Antal deltagere	500	515	+100 %

Projektets målopnåelse er indrapporteret til evaluator af bevillingsmodtager 03.10.2022. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at måltallene er indrapporteret korrekt.

Figur 7 Status ift. de opstillede outputmål på evalueringstidspunktet (region Sjælland)

	Målsætning	Status på evaluerings- tidspunktet	Procentvis målopnåelse
B1: Antal deltagere	24	3	13 %
B2: Antal beskæftigede ufaglærte vejledes og visiteres til projektet	47	47	100 %
B3: Antal deltagere, der forventes at gennemføre en RKV i projektperioden	32	33	+100 %

Projektets målopnåelse er indrapporteret til evaluator af bevillingsmodtager 03.10.2022. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at måltallene er indrapporteret korrekt.

SFDK-bevillingen har realiseret det opstillede outputmål, og har haft flere deltagere med end målsat (B1). For **SFSJ**-bevillingen noterer vi at de realiserede outputmål (B2 og B3) indikerer, at projektet har haft størst succes med vejledningsaktiviteter samt RKV'er.

6 Effektvurdering

I dette afsnit præsenterer vi evaluators samlede vurdering af mulighederne for, at indsatsen vil skabe de ønskede effekter eller for at nå specifikke effektmål. Det primære grundlag for evaluators vurdering er spørgeskemadata, men i den samlede vurdering indgår også evaluators vurdering af bevillingsmodtagers arbejde med – i forbindelse med implementering af indsatsen – at sikre den størst mulige realisering af indsatsens effektpotentiale.

Om spørgeskemaet

I forbindelse med evalueringen har vi udsendt et elektronisk spørgeskema til deltagerne i de to projekter (via e-mail-liste fra projektholder). Besvarelserne af spørgeskemaet giver et indblik i såvel de forventede som allerede opnåede effekter blandt deltagerne, og er udformet, så det på bedst mulig vis adresserer de indmeldte målsætninger om output og effekter fra ansøgningsfasen.

Undersøgelsen er sendt ud til 893 deltagere (virksomhedsejere), hvoraf 53 respondenter har besvaret spørgeskemaet, hvilket giver en svarprocent på 6 %. Således udgør data fra spørgeskemaundersøgelsen ikke en præcis beskrivelse af indsatsens effektskabelse, men giver en indikation af den forventede effektskabelse. I afsnittet har vi ikke sonderet mellem virksomheder, som har deltaget i **SFDK** og **SFSJ**, primært fordi ingen virksomheder fra **SFSJ** har besvaret spørgeskemaet. Dog har vi i forbindelse med evalueringen interviewet virksomheder fra begge bevillinger, for at sikre at begge bevillinger afdækkes.

6.1 Forudsætninger for effektskabelse

Indsatsens potenti- ale for effekter

Det er ikke muligt på evalueringstidspunktet præcist at opgøre de effekter, som indsatsen vil skabe efter bevillingsperioden. For alligevel at give et billede af indsatsens *potentiale* for effektskabelse, som er mere retvisende og præcist end output-indikatorerne alene kan vise, præsenterer vi i dette afsnit, hvordan indsatsen konkret har bidraget for at styrke deltagernes *forudsætninger* for at omsætte deres udbytte af indsatsen til de ønskede effekter.

Nedenstående tabel viser, hvilken oplevet værdiskabelse virksomhederne har opnået gennem deres deltagelse i projektet. I den udsendte survey har vi særligt fokuseret på, hvorvidt virksomhederne har ændret deres praksis i forhold til efteruddannelse af deres ufaglærte medarbejdere, samt hvilke effekter de forventer på baggrund af efteruddannelse.

Figur 8 *Indsatsens bidrag til at skabe styrkede forudsætninger for de ønskede effekter*

Hvordan og i hvilket omfang har indsatsen skabt et udbytte for deltagerne, der styrker deres forudsætninger for at skabe effekter? <i>Andel af virksomhederne, der angiver at...</i>	Andel virksomheder
de forventer, at deltagelsen i indsatsen kommer til at forbedre virksomhedens konkurrenceevne	50 %
de fremadrettet vil have ekstra fokus på efteruddannelse på baggrund af deres deltagelse	20 %
vejledningen har gjort en afgørende forskel for, at de er gået i gang med at sende deres ufaglærte medarbejdere på efteruddannelse	14 %
de på baggrund af deres deltagelse har foretaget ændringer i deres efteruddannelsesstrategi	3 %

Kolonnen til højre afspejler andelen af respondenter, der har afgivet de to mest positive svar på en 5-punktsskala. (n=53)

Som tabellen ovenfor viser, vurderer 20 % af respondenterne, at de fremadrettet vil have ekstra fokus på efteruddannelse på baggrund af deres deltagelse, mens kun 3 % angiver, at de har foretaget ændringer i deres efteruddannelsesstrategi. Disse tendenser synes imidlertid ikke videre positive, eller fremmende for den forandring, som projektet har søgt at skabe i virksomhederne. Dette synes paradoksalt da respondenternes besvarelser i øvrigt viser, at 88 % vurderer, at de har svært ved at finde kvalificeret arbejdskraft, og derfor kan se potentialet i at løfte deres medarbejders uddannelsesniveau fra ufaglært til faglært. Projektets tilbud burde derfor være relevant for virksomhederne – hvilket interviewene også giver anledning til at konkludere – mens implementeringen og forankringen i virksomhederne ikke synes at være lykkedes i det ønskede omfang.

Vi vurderer samtidig at data fra spørgeskemaet skal vurderes med forbehold, da svarprocenten er lav. Dernæst er der flere af respondenterne der i svarfeltet har angivet, at de ikke har kendskab til projektet/ikke er vidende om, at det er et projekt de har deltaget i. Sidstnævnte årsag vurderer vi kan have indflydelse på de lave, men også paradoksale tendenser, som den indsamlede spørgeskemadata giver udtryk for.

Interviews med virksomhederne giver imidlertid også et blandet indtryk, da virksomhedernes forskellige oplevelser med forløbet betinger deres lyst til at anvende muligheden en anden gang. Som tidligere bemærket vurderer de dog alle, at de finder det vigtigt at løfte virksomhedens kompetenceniveau, hvorfor der er potentiale for, at virksomhederne fremadrettet vil være mere motiveret ift. at kompetenceløfte deres medarbejdere.

6.2 Indsatsens effektmål

Tabellen nedenfor viser fremdriften mod effektmålene for indsatsen.

Figur 9 Status ift. de opstillede effektmål på evalueringstidspunktet (øvrige regioner)

	Målsætning i projektperioden	Målsætning efter projektperioden	Status	Procentvis målopnåelse
C1: Antal deltagere, der er i gang med en uddannelse eller erhvervsuddannelse umiddelbart efter deltagelsen	450	0	485	+100 %
C2: Antal deltagere der har fuldført erhvervsuddannelse umiddelbart efter deltagelsen	75	0	30	40 %
C3: Antal deltagere der har fuldført videregående uddannelse umiddelbart efter deltagelsen	0	0	-	-

Projektets målopnåelse er indrapporteret til evaluatør af bevillingsmodtager 03.10.2022. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at måltallene er indrapporteret korrekt.

Figur 10 Status ift. de opstillede effektmål på evalueringstidspunktet (region Sjælland)

	Målsætning i projektperioden	Målsætning efter projektperioden	Status	Procentvis målopnåelse
C1: Antal deltagere, der er i gang med en uddannelse eller erhvervsuddannelse umiddelbart efter deltagelsen	24	0	3	13 %
C2: Antal deltagere der har fuldført erhvervsuddannelse umiddelbart efter deltagelsen	12	0	1	8 %
C3: Antal deltagere der har fuldført videregående uddannelse umiddelbart efter deltagelsen	0	0	-	-
C4: Antal beskæftigede ufaglærte påbegynder en erhvervsuddannelse eller opkvalificering til faglært niveau.	24	0	26	+100 %
C5: Antal beskæftigede ufaglærte færdiggør en erhvervsuddannelse eller opkvalificering til faglært niveau i projektperioden eller umiddelbart efter projektafslutning (mindre end 4 uger efter projektafslutning)	12	0	1	8 %
C6: Antal deltagere, der færdiggør efter projektafslutning (mere end 4 uger efter projektafslutning)	8	0	-	-

Projektets målopnåelse er indrapporteret til evaluatør af bevillingsmodtager 03.10.2022. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at måltallene er indrapporteret korrekt.

For SFDK-bevillingen gør det sig gældende, at man har fået flere deltagere i gang med en erhvervsuddannelse end målsat. Tendensen vurderer vi har positiv betydning for, at flere ufaglærte påbegynder og afslutter en erhvervsuddannelse for voksne, hvilket bidrager til et øget udbud af kvalificeret arbejdskraft. Vi forventer derfor at C2 vil blive realiseret for SFDK-bevillingen.

Det modsatte billede gør sig dog gældende for SFSJ-bevillingen, da målopnåelsen for C1 og C2 viser, at projektet har haft færre deltagere med end målsat, hvilket påvirker forudsætningerne for at flere ufaglærte fuldfører en erhvervsuddannelse. Målopnåelsen for C4 underbygger dog den tidligere omtalte problematik fra afsnit 5.1, da det heraf tydeligt ses, at projektet har haft et tilstrækkeligt antal deltagere i gang, men at disse af forskellige årsager ikke har været parate til at påbegynde en EUV, hvorfor de er udgået af projektet igen.

7 anbefalinger og læring

Her præsenterer vi de vigtigste anbefalinger¹ og læringspunkter, som evaluator vil pege på med baggrund i evalueringen. Punkterne er ikke i prioriteret rækkefølge.

Læringspunkt 1

Hvad kan projektet lære os om, hvad det kræver at køre store samarbejdsprojekter? Projektet, der har været et stort samarbejdsprojekt med en bred partnerkreds (to erhvervsskoler har været operatør og herudover syv forskellige erhvervsskoler), har søgt at få flere ufaglærte i Region Midtjylland, Nordjylland og Sjælland til at påbegynde og afslutte en erhvervsuddannelse for voksne. Dette for at sikre, at virksomhederne i højere grad ville få adgang til kvalificeret arbejdskraft og dermed få øget deres mulighed for at realisere deres vækstpotentiale. Projektet har samtidig haft til formål at udbygge grundfortællingen om erhvervsuddannelse for voksne samt at skabe en håndholdt indsats overfor projektets målgrupper, der har været: ufaglærte på og uden for arbejdsmarkedet samt virksomheder, som har manglet erhvervsfaglig arbejdskraft. I andre store samarbejdsprojekter ser vi ofte, at ambitionen om at løfte eller løse en fælles, og ofte stor, problemstilling, er til stede, men vejen dertil kan være mangeartet, hvilket ofte resulterer i forskellige og ikke koordinerede indsatser/aktiviteter. Vores erfaring er derfor, at store projekter, med gode intentioner, ofte kan ende med at skabe en mindre forandring end forventet. Et andet aspekt vi også har observeret i tidligere indsatser er, at store samarbejdsprojekter ofte lider under utilstrækkelige kommunikation og koordinering.

I nærværende projekt har partnerkredsen samarbejdet om en fælles og veldefineret udfordring, hvilket har skabt en koordineret og sammenhængende indsats på tværs af de deltagende skoler. Samarbejdet på tværs af skolerne har sikret viden- og erfaringsudveksling, der har skabt fremdrift i projektets aktiviteter, men også bidraget til kvalificering af skolernes praksis.

På baggrund af projektets erfaringer finder vi, at følgende aspekter med fordel kan være til stede og/eller tages højde for når det omhandler store og brede samarbejdsprojekter:

- > **En fælles og veldefineret udfordring:** Indsatsen adresserer en fælles udfordring, som alle partnere kan se behovet for. Det gør, at partnerne i sin implementering kan arbejde mere fokuseret. Herudover kan det ligeledes bidrage til at sikre opbakning på ledelsesniveau.
- > **Tilstrækkelig organisatorisk kapacitet hos projektholder:** bidrager til at sikre fremdrift, koordinering og kommunikation på tværs af projektets aktører og aktiviteter. I store samarbejdsprojekter skal man derfor sikre, at projektholder (lead partner) har en organisatorisk og administrativ kapacitet der kan understøtte projektets forskellige processer og aktører.
- > **Ledelsesmæssig og strategisk forankring:** sikrer velvilje og forankring på et højere strategisk niveau i hver af de involveredes organisationer.

¹ Anbefalinger formidles kun i forbindelse med midtvejsevalueringer.

Dette sikres via en operativ styregruppe, bestående af projektets væsentligste aktører og/eller samarbejdspartnere. Projektholder skal sikre målretning og fokus på de aftalte projektaktiviteter samt behandle eventuelle udfordringer og læring.

- > **Kontinuerlig opfølgning med projektets partnere:** bidrager til tæt monitorering og opfølgning med projektets aktører, og bidrager samtidig positivt til dannelse og vedligehold af relationer. Derudover skaber det mere koordinerede aktiviteter, hvilket bevirker sandsynligheden for at disse ikke bliver siloopdelte.

Læringspunkt 2

"Grundfortællinger" om en given målgruppe, bidrager til øget kvalificering af praksis via en fælles forståelse. Som tidligere nævnt har en vigtig del af projektet været at udvikle grundfortællingen om EUV. Til dette har projektet udviklet seks såkaldte *personas*, der afspejler og beskriver de målgrupper og eller aktører (eks. jobcenter, a-kasse, virksomhedsejere), der er involveret i forbindelse med løftet fra ufaglært til faglært. Ifølge projektholder er de blevet udarbejdet med henblik på at fungere som et værktøj, der kan målrette dialogen og tilgangen til de forskellige variationer af målgruppen samt aktørerne på området. En tilgang vi finder interessant og løsningsorienteret, der kan bidrage til et fælles udgangspunkt for handling og dialog.

Redskabet er i høj udstrækning opbygget om de samme aspekter, hvad end der er tale om variationer inden for målgruppen eller øvrige aktører, og rummer således følgende:

- > Vigtige indsigter om målgruppe/aktør
- > Identificerede og ikke-identificerede behov og interesser
- > Triggere
- > Barrierer
- > Hvornår det er bedst at opsøge/påvirke en given målgruppe/aktør
- > Hvilke aktører der med fordel kan samarbejdes med

Fra andre projekter ved vi, at det kan være svært at arbejde med en udfordring/fremme en forandring, der indebærer forskellige aktører og målgrupper. Vi ser derfor et stort anvendelsespotentiale i redskabet, der både kan anvendes til at strømline tilgangen blandt uddannelsesinstitutionernes egne aktører, men også ift. de øvrige aktørers (jobcentre, a-kasser mv) tilgang til målgruppen. I fremtidige projekter, der adresserer lignende udfordringer og ønsker at initiere en forandring blandt en aktørgruppe bestående af flere målgrupper, kan man lade sig inspirere af denne redskabstilgang. Vi gør dog opmærksom på, at man med fordel kan bede de øvrige aktører på området om hjælp til at kvalificere indholdet, hvilket samtidig vil bidrage til en øget opfattelse af et fælles redskab, hvilket vi vurderer vil påvirke anvendelsen positivt.

Læringspunkt 3

Øget kommunikation og indblik i uddannelsesforløbet vil være gavnligt ift. virksomhedernes planlægningsproces. Ifølge de interviewede virksomheder har der været blandede oplevelser af samarbejdet og kommunikationen med den pågældende skole, hvor de har haft medarbejdere og/eller praktikanter (voksenlærlinge) afsted på forløb. Særligt blandt de virksomheder, hvor samarbejdet med skolen har været nyt, gives der udtryk for et behov for større indsigt i de ansatte eller lediges undervisningsforløb. Disse virksomheder giver udtryk for, at de mangler indblik i forløbets opbygning (hvad sker hvornår), hvilke kompetencer eleven eksakt opnår, samt hvad de kan forvente af de ansatte eller lediges niveau på hvilket tidspunkt i forløbet. Et øget indblik vurderer de vil give dem mulighed for i højere grad at planlægge virksomhedens øvrige arbejde, men også at sikre, at de ansatte eller lediges tillærte kompetencer kan blive prøvet af i konkrete opgaver i deres praktikperioder. Med afsæt i disse indsigter vurderer vi, at man i andre projekter, hvor aktører er i kontakt med et nyt system, bør prioritere at etablere et godt samarbejde og sikre en tydelig kommunikation, da det kan have betydning for den fremadrettede anvendelse og samarbejde.

8 Bilag A: Sådan scorer vi

Overordnet

Alle scorer er udtryk for evaluators helhedsvurdering. Vurderingen er baseret på alle indsamlede data, herunder interviews med projekthold, sagsbehandler, partnere og deltagere samt evt. spørgeskemadata og statusrapporter m.v. I tilfælde med større usikkerhed i datagrundlaget foretager vi typisk et konservativt skøn.

1. Implementering (afsnit 4)

Projektets implementering vurderes på seks vurderingsparametre med en score fra 1-5, hvilket er præsenteret grafisk i rapportens kapitel 4. Den samlede implementeringsscore er baseret på gennemsnittet af de individuelle scorer for de seks parametre.

	Tildeling af scorer for hvert af de seks vurderingsparametre	Samlet implementeringsscore	Trafiklys
Score	Betydning	Gennemsnit	Trafiklys
5	Implementeringen er nyskabende og en inspiration for andre.	3,5 - 5,0	● [GRØN]
4	Implementeringen er meget tilfredsstillende. Få forbedringspotentialer.		
3	Implementeringen er tilfredsstillende. Visse forbedringspotentialer.	2,6 - 3,4	● [GUL]
2	Implementeringen er utilfredsstillende. Store forbedringspotentialer.	1,0 - 2,5	● [RØD]
1	Implementeringen er meget kritisabel.		

2. Målopnåelse (afsnit 5)

Vurderingen af projektets målopnåelse er primært baseret på fremdrift ift. outputmål og sekundært fremdrift ift. aktivitetsmål. Scoren tildeles på baggrund af en helhedsvurdering af projektets målopnåelse, men med udgangspunkt i projektets kvantitative målopnåelse på evalueringstidspunktet. Nedenstående tabel over sammenhæng mellem målopnåelse og trafiklysscore er vejledende.

Trafiklys	Betydning	Slutevaluering	Midtvejs-evaluering
● [GRØN]	Målopnåelsen er som ønsket eller bedre.	95 % +	45 % +
● [GRØN]	Målopnåelsen er lidt under det ønskede niveau.	81 - 90 %	35 - 44 %
● [GUL]	Målopnåelsen er noget under det ønskede niveau.	65 - 80 %	25 - 34 %
● [RØD]	Målopnåelsen er meget under det ønskede niveau.	20 - 64 %	15 - 24 %
● [RØD]	Målopnåelsen er ikkeeksisterende eller tæt på.	0 - 19 %	0 - 14 %

3. Effektvurdering (afsnit 3)

På baggrund af dataindsamlingen (interviews og spørgeskema) fastlægger evaluator en samlet vurdering af muligheden for at realisere det forventede effektpotentiale.

Trafiklys	Betydning
● [GRØN]	Det er tilstrækkeligt sandsynliggjort, at projektet vil kunne realisere de forventede effekter.
● [GUL]	Det er ikke i tilstrækkelig grad sandsynliggjort, at projektet når sine effektmål. Evaluator vurderer dog, at projektet vil realisere mindst halvdelen af de forventede effekter.
● [RØD]	Projektet vurderes ikke at realisere en tilfredsstillende andel af de forventede effekter.