

JANUAR 2023
ERHVERVSSTYRELSEN

NÅR LYSTEN DRIVER VÆRKET

SLUTEVALUERING

DEN EUROPÆISKE UNION
Den Europæiske Socialfond



DEN EUROPÆISKE UNION
Den Europæiske Fond
for Regionaludvikling



Vi investerer i din fremtid

COWI

JANUAR 2023
ERHVERVSSTYRELSEN

NÅR LYSTEN DRIVER VÆRKET

SLUTEVALUERING

PROJEKTNR.	A099230
DOKUMENTNR.	447.S
VERSION	1.0
UDGIVELSESDATO	24.01.2023
UDARBEJDET	CALL
KONTROLLERET	MOBR
GODKENDT	LCPE

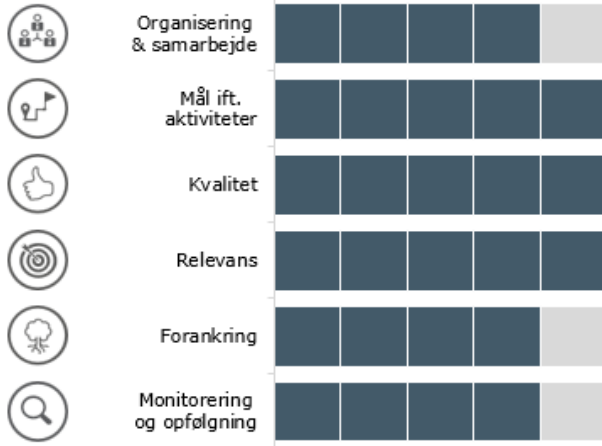
INDHOLD

1	Resumé: Når lysten driver værket	1
2	Fakta om projektet	2
2.1	Projektets effektkæde	3
3	Overordnet status	4
4	Projektets implementering	5
5	Fremdrift og målopnåelse	9
5.1	Fremdrift ift. aktiviteter og milepæle	9
5.2	Målopnåelse i forhold til output	10
6	Effektvurdering	11
6.1	Forventninger til effekter	11
6.2	Indsatsens effektmål	13
7	Anbefalinger og læring	14
8	Bilag A: Sådan scorer vi	16

1 Resumé: Når lysten driver værket

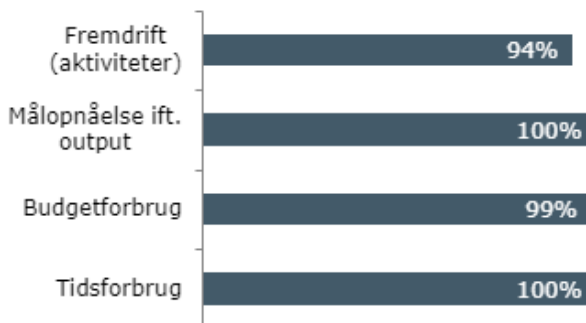
Projektets implementering

Gennemsnitlig score (skala: 0-5) **4.5**



Samarbejdet i projektet har været karakteriseret af en tydelig rolle- og ansvarsfordeling, hvilket har sikret højt eksekveringsniveau. Projektholdet har haft et løbende fokus på effektskabelse og har undervejs foretaget justeringer af effektkæden, når det har været relevant for at sikre den bedst mulige indsats for målgruppen. Projektets aktiviteter opleves af deltagerne som afgørende for, at de har haft større overskud og lyst til at gennemføre deres uddannelse. Projektet har formået at skabe en sammenhængende 24/7 indsats, som skaber bedre forudsætninger for at de unge fastholdes i uddannelse. I løbet af skoledagen er eleverne blevet understøttet i undervisningen og med vejledning, og i fritiden er der blevet etableret fællesskaber og aktiviteter, der har været medvirkende til at skabe en meningsfuld fritid for de unge. Endvidere har indsatsen i projektet allokeret ressourcer til at hjælpe de mest frafaldstruede og sårbare elever, så de kunne få et skub til at komme i skole og indgå i positive relationer med voksne, der kunne hjælpe eleverne med at få hjælp til det, der presser på i fritiden, så de bedre kunne fokusere på at gennemføre deres uddannelse.

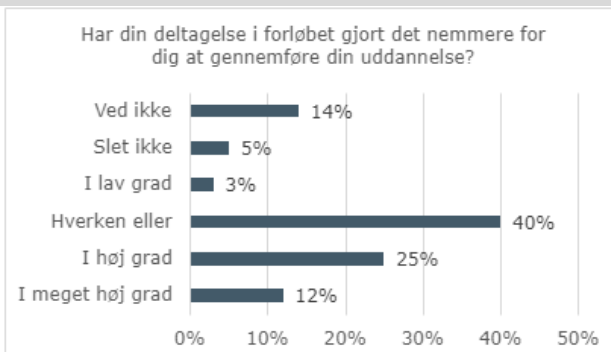
Målopnåelse



Projektets fremdrift er i overensstemmelse med de opstillede mål både på aktivitets- og outputniveau. Projektet har haft stor fremdrift siden midtvejsevalueringen og er kommet i mål med alle aktiviteter på nær målet om 120 deltagere til en afsluttende inspirationskonference.

På evalueringstidspunkter har projektet anvendt størstedelen af budgettet, og med de resterende aktiviteter, synes det realistisk, at det fulde budget vil blive anvendt.

Effektvurdering



Projektet har på evalueringstidspunktet en målopnåelse på 100 % mht. effekt i projektperioden. Det er vores vurdering baseret på spørgeskemaresultaterne og interviewene, at det er sandsynligt at projektet opnår den ønskede effekt efter projektperioden, da projektet gennem specielt tilrettelagte forløb i skole- og fritiden har styrket elevernes faglige og personlige kompetencer samt hjulpet dem med personlige udfordringer, som giver eleverne bedre forudsætninger for at gennemføre deres uddannelse og senere komme i beskæftigelse.

N=372

2 Fakta om projektet

Dette afsnit indeholder en kort beskrivelse af projektets formål og baggrund samt en gengivelse af de vigtigste baggrundsoplysninger for projektet (tekstboks). Afsnittet afsluttes med en illustration af projektets 'effektkæde'.

Overordnet
Projektbeskrivelse

Projektet har haft til formål at understøtte frafaldstruede elever på såvel Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelsers (HEG) grundforløb, som FGU Himmerland, så de for det første gennemfører uddannelserne, og for det andet bliver velintegrerede på et hovedforløb. Alternativt for FGU-elevernes vedkommende er, at de fastholdes i uddannelsen, påbegynder en anden uddannelse eller kommer i arbejde. Målgruppen har således bredt betegnet været frafaldstruede elever, herunder unge med psykiske opmærksomhedsforstyrrelser, psykisk sårbarhed, personlige problemer, og unge med anden etnisk baggrund end dansk.

Projektet har understøttet de frafaldstruede ved en 24/7 indsats – en helhedsorienteret læreproces. Konkret har indsatsen udmøntet sig i otte aktiviteter:

- > **Aktivitet 1:** Helhedsorienteret vejledning mellem lærer og elev, der rekrutterer eleverne ind i projektet.
- > **Aktivitet 2:** Kompetenceudvikling af lærere.
- > **Aktivitet 3:** Inddragelse af frivillige organisationer og kompetenceudvikling af frivillige.
- > **Aktivitet 4:** Udvikling af Helhedsorienteret projektundervisning (HOP-forløb) og tværorganisatoriske undervisningsforløb til brobygning
- > **Aktivitet 5:** Eftermiddags- og aftenaktivitetsforløb for eleverne.
- > **Aktivitet 6:** Praktik, projektarbejde og andre samarbejdsaftaler med en virksomhed.
- > **Aktivitet 7:** Videnformidling herunder en arbejdskonference.
- > **Aktivitet 8:** Mentorstøtte.

Opbygningen af indsatsen har bygget på erfaringer om, at hverken indsats rettet mod elevernes fritid alene eller rettet mod skoletiden alene er tilstrækkelige for at fastholde frafaldstruede elever i uddannelsessystemet. Derfor har indsatsen omfattet aktiviteter i skoletiden, og en ekstraordinær indsats ud over skoletiden. På den måde har projektet skabt en sammenhæng i elevernes læring og livsmestring 24-7. Projektet er blevet varetaget af Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser (HEG) i tæt samarbejde med FGU Himmerland.

Figur 1 Kort info om indsatsen

FAKTA-BOKS	
Tilskudsmodtager:	Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelsers
Sagsbehandler:	Patrick Rosengren Danielsen
Finansieringskilde:	Socialfonden (ESF)
Indsatsområde:	Inklusion, ungdomsuddannelse (ESF-3a)
Samlet budget:	Samlet budget jfr. bevilling er: 8,3 mio.
Bevillingsperiode:	01.01.2020 - 31.12.2022

2.1 Projektets effektkæde

I dette afsnit beskrives hvilke effekter, det er hensigten at skabe med de bevilgede midler, samt hvordan disse effekter skal tilvejebringes. Effektkæden er udarbejdet på baggrund af projektansøgningen og efterfølgende tilrettet på baggrund af interviews med sagsbehandler og projektleder. Figuren nedenfor giver således et overblik over indsatsens primære aktiviteter, output af disse samt de effekter, som indsatsen på længere sigt forventes at bidrage til.

Figur 2 Rationalet bag indsatsen illustreret via en effektkæde

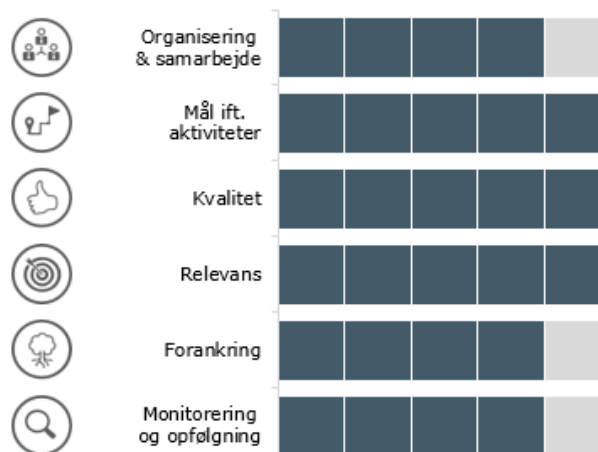
Hovedaktiviteter	➔	Output	➔	Effekter
<ul style="list-style-type: none"> Lærere og vejledere på FGU og Erhvervsuddannelserne gennemfører en helhedsorienteret vejledning, der rekrutterer eleverne ind i projektet. Gennemførelse af kompetenceudviklingsforløb for lærere og vejledere på FGU og Erhvervsuddannelserne i helhedsorienteret vejledning og undervisning på tværs. Inddragelse af partnere i projektet, udfyldelse af partnerskabserklæringer. Kompetenceudvikling af samarbejdspartnere og frivillige til at kunne håndtere en ny målgruppe. Gennemførelse af undersøgende, problem- og praksisorienterede undervisningsforløb og tværororganisatoriske undervisningsforløb til brobygning. Gennemførelse af eftermiddags- og aftenaktivitetsforløb for eleverne. Praktik, projektarbejde og andre samarbejdsaftaler med en virksomhed. Videnformidling herunder en arbejdskonference. Mentorstøtte 		<ul style="list-style-type: none"> Eleverne har fået et realistisk billede af deres fremtid, og dermed et bedre uddannelsesvalg til deres kompetencer. Eleverne har fået en meningsfuld fritid, der kan understøtte den unges motivation, livsmestring og dannelse. Eleverne er blevet en del af et stabilt læringsfællesskab, herunder en stabil overgang fra FGU til EUD. Eleverne har oplevet en naturlig overgang fra skolen og de aktiviteter, der ligger efter. Eleverne har en højere motivation for uddannelse. 		<ul style="list-style-type: none"> Flere unge fastholdes i uddannelse, herunder i FGU og EUD. Flere unge i beskæftigelse, herunder som selvstændige.

3 Overordnet status

Projektet har siden midtvejsevalueringen haft normale driftsforhold, uden COVID-19 restriktioner, hvormed projektet på evalueringstidspunktet har realiseret hovedparten af de opstillede måltal. I midtvejsevalueringen konstaterede vi, at projektets aktiviteter ikke ramte de mest frafaldstruede elever. Derfor blev der udviklet og implementeret yderligere en aktivitet, Mentorstøtte, hvilket har sikret at projektet også favner de mest sårbare og frafaldstruede unge på skolerne.

4 Projektets implementering

I dette afsnit præsenterer vi vores vurdering af projektets implementering ud fra seks faste evalueringsparametre. Figuren nedenfor giver et overblik over evalueringens konklusioner i forhold til de seks parametre.



Organisering og samarbejde

Projektet ledes professionelt, og der er et tæt samarbejde på såvel det organisatoriske som det praktiske plan, hvilket sikrer et handlekraftigt projekt. Ifølge projektledelsen var opstarten af projektet vanskeligt, hvilket hovedsageligt skyldtes, at FGU blev etableret, mens man lavede projektansøgningen. I forlængelse heraf havde man ikke fået opbygget et professionelt organisatorisk setup til at drive projektet, hvorfor vi havde en forholdsvis kritisk tilgang til organisationen og samarbejdet i midtvejsevalueringen. På baggrund af interviews med projektledelsen og styregruppen kan vi konstatere at de usikkerheder, vi så i første halvdel af projektperioden, er blevet væsentligt reduceret og man har fået opbygget en professionel ramme om projektet, som man kontinuerligt har fulgt op på og revideret ved behov.

I forbindelse med midtvejsevalueringen oplevede styregruppen, som består af to skoleledere fra hhv. FGU og HEG, at de ikke blev inddraget i forskellige processer i projektet tidligt nok. Dette er der siden midtvejsevalueringen blevet ændret på, hvormed projektledelsen og styregruppen løbende har afholdt møder, så styregruppens beslutningskompetencer kunne bruges til at løse opstået problematikker i opløbet. Dermed vurderer vi, at der er sket en professionalisering af samarbejdet mellem projektets aktører, som har været medvirkende til at sikre retning og fremdrift i i projektet.

Sammenhæng ml. aktiviteter og mål

Projektet udmærker sig gennem et tydeligt effektfokus og har løbende foretaget relevante justeringer i indsatsens effektkæde, når det har vist sig hensigtsmæssigt. Projektledelsen og styregruppen har i de gennemførte interviews givet udtryk for, at havde indsatsen blot understøttet eleverne i dagtimerne, havde man risikeret, at tiden efter skoledagen havde reduceret indsatsens effekt, eller helt ødelagt den. De interviewede elever bekræfter vigtigheden af en helhedsorienteret indsats, hvor de nævner, at deres

deltagelse i projektets aktiviteter i fritiden har skabt forudsætninger for, at de bedre har kunne fokusere på deres skolegang. Derfor vurderer vi, at det giver god mening, at der i projektet er blevet lavet en samlet indsats, hvor projektet i dagtimerne har styrket undervisningen og vejledningen, og i timerne uden for skoletiden, etableret fællesskaber og aktiviteter, som eleverne har kunne deltage i.

Ét af projektets kritiske succesfaktorer har været at identificere hvilke elever, der kunne opnå udbytte af projektets tilbud. Vi kunne i forbindelse med midtvejsevalueringen konstatere, at projektet havde svært ved at nå ud til en del af målgruppen, som det var designet til. Dette vurderede vi udgjorde en konkret udfordring for projektets effektskabelse. Efter midtvejsevalueringen oprettede projektet en ny aktivitet, mentorordningen, for bedre at ramme målgruppen. På baggrund af interviews med undervisere, projektledelsen, mentoreleverne og styregruppen vurderer vi, at mentorordningen har været en stor succes mht. at få de mest sårbare og frafaldstruede elever med i projektet og støtte dem i at få en meningsfuld fritid, der understøtter den unges motivation, livsmestring og dannelse samt at flere unge fastholdes i uddannelse.

I projektet er der også blevet gennemført kompetenceudviklingsforløb for undervisere. Vi vurderer på baggrund af interviews med undervisere, at styrkelsen af faglighed via gennemførelse af kompetenceudviklingsforløb på tværs har styrket sammenhængen i effektkæden, da undervisere er blevet klædt bedre på til at identificere og arbejde med de særligt udsatte elever.

Kvalitet,
målgruppens
oplevelse



Deltagerne oplever gennemgående kvaliteten og udbyttet af projektets aktiviteter som værende afgørende for, at de har haft større overskud og lyst til at gennemføre deres uddannelse. De helhedsorienteret projektundervisning-forløb (HOP-forløb) har fokuseret på, at eleverne har skulle finde en løsning på en virkelig problemstilling, som skabte værdi for en samarbejdspartner. Undervisere på HOP-forløbene fortæller, at forløbene har trænet elevernes faglige kompetencer, så de har opdaget, at det de lærer i skolen kan bruges i den virkelige verden. I forlængelse heraf giver de interviewede HOP-elever udtryk for, at forløbet har styrket deres lyst til at lære dansk og matematik. Ifølge HOP-undervisere har forløbene fungeret godt, da de er blevet udviklet på baggrund af elevernes personlighedsprofil på e-stimate, hvormed de unges præferencer og kompetencer tilgodeses. Undervisere fortæller også, de gennem HOP-forløbene blev tvunget til at gennemføre undervisning på ny måde, som medførte en mere legende tilgang til undervisning af matematik og dansk, så eleverne næsten glemte, at de rent faktisk var i gang med at lære.

Med hensyn til mentorordningen fortæller de interviewede mentorelever, at mentorerne hjælper dem med at løse udfordringer i fritiden, så de lettere kan fokusere på skolen. Mentoreleverne fortæller, at de blandt andet har fået hjælp til praktik, økonomi, komme i skole, psykiatrien, elevplads, fritidsaktiviteter og bostøtte. I forlængelse heraf oplever mentorerne, at mentorordningen har gjort en stor forskel for eleverne, da mentoreleverne har en at tale med som ikke er "mor" og ikke en psykolog, og som de kan komme til uden at være på hold i flere måneder. Endvidere er mentorerne også undervisere for eleverne, hvormed der er god mulighed for at vende mentorelevernes problemer inden, de vokser

sig for store. Mentorerne fortæller også, at der er blevet afholdt arrangementer, hvor man sat mentorelever sammen med andre elever – f.eks. skydning – så de der har svært ved at komme i kontakt med andre, får lettere ved at opsøge dem uden mentorstøtte. Overordnet set mener de interviewede mentorer, at man med mentorordningen får kontakt med mange elever, som har det rigtig skidt og ikke kunne være støttet på samme måde ved f.eks. at have tilknyttet psykologhjælp.

Relevans,
målgruppens
oplevelse



En 24/7 indsats er nødvendig for at give eleverne formelle kompetencer, så de fastholdes i uddannelse. På baggrund af interviews med projektledelsen, styregruppen og underviserne kan vi konstatere, at en indsats der rækker ud over skoletiden, er afgørende for at hjælpe eleverne. Derfor vurderer vi, det giver god mening, at der i projektet laves en samlet indsats, der i dagtimerne styrker undervisningen og vejledningen, og i timerne uden for skoletiden, etablerer fællesskaber og aktiviteter, som eleverne kan deltage i. De interviewede elever bekræfter relevansen af en helhedsorienteret indsats, da støtten til at løse problemer i fritiden er en forudsætning for, at de kan fokusere på deres skolegang. Herudover oplever eleverne, at de i forbindelse med gennemførelse af eftermiddags- og aftenaktivitetsforløb har opbygget venskaber, som ellers ikke ville have opstået. Herudover nævner mentoreleverne, at deres deltagelse i mentorforløbet har gjort det væsentligt nemmere for dem at gennemføre deres uddannelse, da deres mentor hjælper med at få styr på ting i deres fritid, så de bedre kan fokusere på deres uddannelse. Vi vurderer derfor, at forløbene har styrket elevernes sociale og personlige ressourcer, som kan være medvirkende til, at eleverne får en mere meningsfuld fritid og højere motivation for uddannelse.

Forankring af
output



Projektets deltagere arbejder videre med udbyttet, de har fået via deres deltagelse, men kontinuerlig støtte til målgruppen er nødvendig for at forøge sandsynligheden for, de gennemfører deres uddannelse og senere søger videre. På baggrund af interviews med underviserne og eleverne, vurderer vi, at der ville være risiko for at nogle af eleverne vil vende tilbage til status quo, når projektaktiviteterne ophører. Gennem interviewene blev vi opmærksomme på, at når man har med den mest udsatte gruppe af unge at gøre, er der brug for kontinuerlig støtte, hvis målgruppen skal lykkes med at gennemføre sin uddannelse og fastholdes i uddannelse. Der er dog en del af eleverne, som har været i praktik eller på andre måder løst opgaver for virksomheder. I tillæg hertil fortæller nogle af de interviewede elever, at de gennem forløb med virksomheder har fået trænet deres faglige kompetencer og blevet mere bevidste om, hvad de gerne vil arbejde med i fremtiden.

På det organisatoriske niveau har FGU og HEG gjort sig erfaringer over målgruppen i forhold til hvor godt kørende de er og hvilke aktiviteter, som kan støtte og hjælpe denne gruppe til at gennemføre en uddannelse. Erfaringerne er blevet delt på en intern konference, hvor der deltog 45 lærer fra de to skoler. På baggrund af interviewene kan vi konstatere, at projektet vil arbejde videre med både de personlige relationer mellem lærere på de to institutioner, og mellem lærere og eksterne samarbejdspartnere, om systemer og strukturer, der er blevet indlejret i organisationerne gennem projektet. Dette vurderer vi vil mindske sårbarheden, hvis personale forsvinder og tager relationer og praksis med sig.

Endvidere deltager lærere fra HEG og FGU i projektet, hvormed de har opnået viden, erfaringer, kompetencer, metoder og systemer til at videreføre projektets læring i praksis.

Monitorering og opfølgning



Løbende evaluering danner grundlag for justeringer af indsatsen i projektet, men der er et potentiale for større systematik. Opfølgning af målgruppens oplevelse af aktiviteter sker hovedsageligt gennem udsendte surveys og løbende uformel dialog mellem undervisere og elever. Eleverne har dog vanskeligt ved at besvare spørgsmål om deres udbytte via spørgeskema. Herudover har projektet hvert halve år samlet underviserne på tværs af skolerne for at følge op på deres erfaringer, samt for at sikre sparring, inspiration og udvikling. Erfaring heraf har arbejdsgruppen delt med styregruppen, så de i fællesskab har kunne foretage evt. justeringer af indsatsen i projektet. Det havde dog været en fordel, hvis projektet havde haft mere systematiske feedback mekanismer mht. til at evaluere målgruppens oplevelse af forskellige forløbs kvalitet og relevans.

Ét af projektets kritiske succesfaktorer har været at identificere hvilke elever, der kan profitere af projektets tilbud. Projektets målgruppe har været frafalds-truede elever, og det har været vejledernes og undervisernes opgave at spotte de elever, der er i farezonen for at droppe ud. I forbindelse med midtvejsevalueringen erfarer vi, at projektet havde svært ved at nå ud til målgruppen, som det var designet til at favne. Dette vurderede vi udgjorde en konkret udfordring for projektets effektskabelse. I forlængelse heraf sadlede projektet om og oprettede en ny aktivitet, som var en mentorordning for bedre at ramme målgruppen. Projektet har løbende fulgt op elevernes udbytte af mentorordningen gennem uformel dialog med mentorerne.

5 Fremdrift og målopnåelse

Afsnittet indeholder en kort fremstilling af status for projektets fremdrift i forhold til henholdsvis aktiviteter/milepæle og outputmål på evalueringstidspunktet. Nedenstående figur præsenterer den overordnede status på projektets fremdrift via fire overordnede indikatorer: fremdrift ift. aktiviteter, tid og budgetforbrug (afsnit 5.1) samt målopnåelse ift. outputmål (afsnit 5.2).



5.1 Fremdrift ift. aktiviteter og milepæle

Afsnittet beskriver kort projektets overordnede fremdrift i forhold til de aktiviteter og/eller milepæle, som er opsat for projektet.

Status på evalueringstidspunktet er, at 94 % af de opstillede aktivitetsmål er nået, beregnet som et simpelt gennemsnit. Status på opnåelsen af aktivitetsmålene fremgår af tabellen nedenfor.

Figur 3 Status ift. de opstillede aktivitetsmål på evalueringstidspunktet

Aktivitetsmål	Mål i projektperioden	Status	Målopnåelse i procent
A1: Lærere og vejledere på FGU og Erhvervsuddannelserne gennemfører en helhedsorienteret vejledning, der rekrutterer eleverne ind i projektet.	285	340	+ 100 %
A2: Gennemførelse af kompetenceudviklingsforløb for lærere og vejledere på FGU og Erhvervsuddannelserne i helhedsorienteret vejledning og undervisning på tværs.	23	52	+ 100 %
A3: Inddragelse af partnere i projektet, udfyldelse af partnerskabserklæringer. Kompetenceudvikling af samarbejdspartnere og frivillige til at kunne håndtere en ny målgruppe.	30	30	100 %
A4: Gennemførelse af undersøgende, problem- og praksisorienterede undervisningsforløb og tværororganisatoriske undervisningsforløb til brobygning.	60	86	+ 100 %
A5: Gennemførelse af eftermiddags- og aftenaktivitetsforløb for eleverne.	50	51	+ 100 %
A6: Praktik, projektarbejde og andre samarbejdsaftaler med en virksomhed.	75	76	+ 100 %
A7: Videnformidling herunder en arbejdskonference.	120	58	48 %
A8: Mentorstøtte	80	90	+ 100 %

Note: Projektets målopnåelse er indrapporteret til evaluator af bevillingsmodtager 15.12.2022. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at måltallene er indrapporteret korrekt.

Projektets fremdrift har været stabil, og projektet har næsten realiseret samtlige af de opstillede måltal på evalueringstidspunktet. Vi tilskriver ikke antallet af deltagere på konferencen (A7) nogen betydning i forhold til projektets gennemførelse.

Budget- og tidsforbrug

Nedenfor præsenteres projektets budget- og tidsforbrug på evalueringstidspunktet.

Figur 4 Budget- og tidsforbrug på evalueringstidspunktet

	Total budget	Forbrug d.d.	Procentvist forbrug
Budgetforbrug (mio. DKK)	8,3	8,2	99 %
Tidsforbrug (måneder)	36	35	97 %

Note: Projektets budgetforbrug er indrapporteret til evaluator af bevillingsmodtager 15.12.2022. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at budgetforbruget er indrapporteret korrekt.

På evalueringstidspunktet har projektet anvendt størstedelen af budgettet, og på baggrund af interview med projektledelsen, synes det realistisk, at det fulde budget vil blive anvendt.

5.2 Målopnåelse i forhold til output

Afsnittet beskriver kort status i forhold til de outputmål, som er opsat for projektet.

På evalueringstidspunktet er 100% af de opstillede outputmål nået, beregnet som et simpelt gennemsnit. Status for de enkelte målsætninger er gengivet i tabellen nedenfor.

Figur 5 Status ift. de opstillede outputmål på evalueringstidspunktet

	Målsætning	Status på evalueringstidspunktet	Procentvis målopnåelse
B1: Antal deltagere	240	330	100 %

Note: Projektets målopnåelse er indrapporteret til evaluator af bevillingsmodtager 15.12.2022. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at måltallene er indrapporteret korrekt.

6 Effektvurdering

I dette afsnit præsenterer vi evaluators samlede vurdering af mulighederne for, at indsatsen vil skabe de ønskede effekter eller for at nå specifikke effektmål. Det primære grundlag for evaluators vurdering er spørgeskemadata, men i den samlede vurdering indgår også evaluators vurdering af bevillingsmodtagers arbejde med – i forbindelse med implementering af indsatsen – at sikre den størst mulige realisering af indsatsens effektpotentiale.

Om spørgeskemaet

I forbindelse med evalueringen har vi gennemført en elektronisk spørgeskemaundersøgelse med deltagerne i indsatsen (via link delt med projektholder). Besvarelserne af spørgeskemaet giver et indblik i såvel de forventede som allerede opnåede effekter blandt deltagerne, og er udformet, så det på bedst mulig vis adresserer de indmeldte målsætninger om output og effekter fra ansøgningsfasen. Undersøgelsen er formidlet via underviserne, som indhenter besvarelser fra eleverne i forbindelse med udarbejdelsen af slutskemaer.

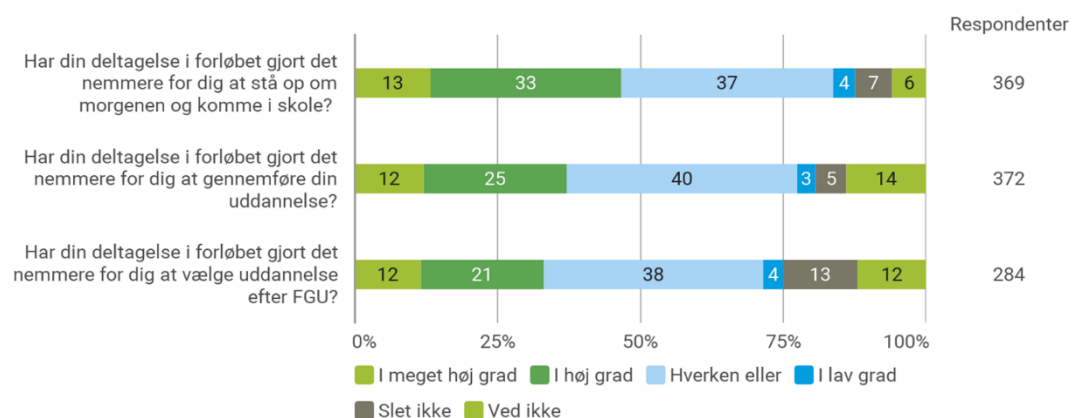
Indsatsens potenti- ale for effekter

6.1 Forventninger til effekter

Det er ikke muligt på evalueringstidspunktet præcist at opgøre de effekter, som indsatsen vil skabe efter bevillingsperioden. For alligevel at give et billede af indsatsens *potentiale* for effektskabelse, som er mere retvisende og præcist end output-indikatorerne alene kan vise, præsenterer vi i dette afsnit, hvordan indsatsen konkret har bidraget for at styrke deltagerne *forudsætninger* for at omsætte deres udbytte af indsatsen til de ønskede effekter.

Nedenstående figur viser, i hvilket omfang deltagerne har fået styrket deres forudsætninger for at gennemføre og fastholde uddannelse.

Figur 6: Projektets bidrag til at skabe styrkede forudsætninger for de ønskede effekter

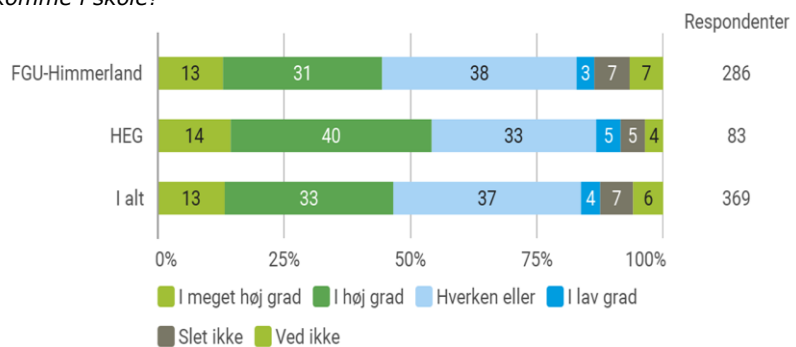


Spørgeskemaresultaterne viser, at projektet til en vis grad har styrket elevernes forudsætninger for at gennemføre og fastholde uddannelse. Ved alle spørgsmålene gælder det, at midtergruppen ("hverken eller") får 37 % til 40 % af besvarelserne. Ud fra bemærkninger i elevinterviewene finder vi, at der er en andel, som har svært ved at skelne projektførløbene fra deres normale undervisning. Det kan være bidragende til, at det har været svært at svare på spørgsmål om projektet.

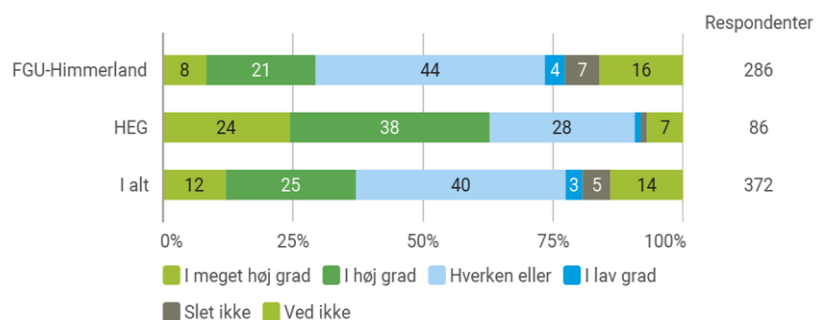
Samtidig er der især på de første to spørgsmål om 'at komme op i skole' og 'at gennemføre uddannelsen' en relativt stor gruppe på hhv. 46 % og 37 %, som angiver, at projektet i meget høj eller høj grad har skabt en positiv forandring. På spørgsmålet om, hvorvidt projektet har gjort det nemmere for dem at vælge uddannelse efter FGU, er denne andel mindre. Vi vurderer, at dette skal ses i lyset af, at flere af FGUs elever, ifølge FGUs projektledelse, er så frafaldstruede, at alene det at gennemføre FGU vil være et succeskriterium.

Undersøges det separat, i hvilket omfang deltagerne fra HEG og FGU har fået styrket deres forudsætninger for fastholdelse i deres uddannelser, så ses der forskelle i deres umiddelbare udbytte. For det første er der en større andel af de deltagende elever fra HEG, som angiver at deres deltagelse i projektet i meget høj grad eller høj grad har gjort det nemmere for dem at stå op om morgen og komme i skole. For det andet er der en væsentlig større andel af de deltagende elever fra HEG, som angiver, at deres deltagelse i projektet i meget høj grad eller høj grad har gjort det nemmere for dem at gennemføre deres uddannelse.

Figur 7: Spørgsmål: Har din deltagelse i forløbet gjort det nemmere for dig at stå op om morgenen og komme i skole?



Figur 8: Spørgsmål: Har din deltagelse i forløbet gjort det nemmere for dig at gennemføre din uddannelse?



6.2 Indsatsens effektmål

Tabellen nedenfor viser fremdriften mod effektmålene for indsatsen.

Figur 9 Status ift. de opstillede effektmål på evalueringstidspunktet

	Målsætning i projektperioden	Målsætning efter projektperioden	Status	Procentvis målopnåelse
C1: Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen.	110	0	110	100 %
C3: Antal deltagere i beskæftigelse, herunder som selvstændige, 6 måneder efter deltagelsen	0	10	-	100 %

Note 1: Projektets målopnåelse er indrapporteret til evaluatør af bevillingsmodtager 15.12.2022. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at måltallene er indrapporteret korrekt.

Note 2: - angiver, at projektholdet endnu ikke er begyndt at samle data ind på denne indikator.

På evalueringstidspunktet er 110 deltagere i uddannelse umiddelbart efter projektdeltagelsen (C1). Dermed har projektet nået en målopnåelse på 100 % mht. målsætningen i projektperioden. Herudover har projektet en målsætning om, at 10 af deltagerne kommer i beskæftigelse 6 måneder efter deltagelsen, hvilket vi vurderer som sandsynligt, da projektet både har styrket elevernes faglige og personlige kompetencer samt hjulpet dem med personlige udfordringer, som har givet eleverne mulighed for at fokusere på deres skolegang. Flere af eleverne har eksempelvis fået trænet deres faglige kompetencer i den virkelige verden ved at komme i praktik i en virksomhed, løst en opgave for en virksomhed eller gennemført en anden aktivitet i samarbejde med en virksomhed. Endvidere har eleverne fået styrket deres personlige kompetencer og hjælp til personlige udfordringer gennem flere eftermiddags- og aftenaktivitetsforløb og mentorstøtte for eleverne.

7 anbefalinger og læring

Her præsenterer vi de vigtigste anbefalinger¹ og læringspunkter, som evaluator vil pege på med baggrund i evalueringen. Punkterne er ikke i prioriteret rækkefølge.

Læringspunkt 1

Hvis man vil understøtte de mest sårbare elever, så de får større sandsynlighed for at gennemføre deres uddannelse, så skal det ske gennem en sammenhængende 24/7 indsats. Mange af de mest frafaldstruede og sårbare elever kommer fra ressourcetsvage hjem, og de er ikke vant til at have en stabil hverdag med ressourcestærke voksne, som har kunne give dem et skub til at komme i skole, lektiehjælp, sportslige aktiviteter, positive relationer osv. Erfaringen fra projektet er, at denne gruppe har brug for en sammenhængende 24/7 indsats, hvis de skal fastholdes i deres uddannelsesforløb. I løbet af skoledagen skal eleverne understøttes i undervisningen og med vejledning, og i fritiden skal der etableres fællesskaber og aktiviteter, som eleverne kan deltage i, da det kan være medvirkende til at skabe en meningsfuld fritid for de unge. Endvidere er det vigtigt, at en kommende indsats allokerer ressourcer til at hjælpe de mest frafaldstruede og sårbare elever, så de kan få et skub til at komme i skole og indgå i positive relationer med voksne, der kan hjælpe eleverne med at få hjælp til det, der presser på i fritiden, så de bedre kan fokusere på at gennemføre deres uddannelse. For denne målgruppe handler det altså om, at et projekts afgrænsning skal være en anden end en normal indsats, hvor målgruppen deltager i en afgrænset aktivitet. Hertil, at man er nødt til at sikre grundlæggende forudsætninger for, at de unge får et fremadrettet perspektiv mht. uddannelse og senere beskæftigelse.

Læringspunkt 2

Den gode og stabile relation mellem de voksne og de unge er vigtig, da relationen har stor indvirkning på elevernes læring og trivsel. En god og betydningsfuld relation kan tage lang tid at skabe, da der kan gå lang tid før, at de mest frafaldstruede og sårbare elever fra ressourcetsvage hjem tør tro, at andre voksne er til at stole på, og de faktisk er der for at passe på dem. Endvidere er det vigtigt, at man i arbejdet med gruppen har afstemte og positive forventninger, der passer til den enkelte elevs udvikling og kunnen. Dette kræver et kendskab til elevens historie og personlige udvikling, hvorfor det er givende, når støtten til de mest ressourcetsvage og sårbare elever kommer fra undervisere i skolen, som har en dyb forståelse for, hvad der er svært i elevernes uddannelse og liv. I relation hertil, så fortalte nogle af de interviewede mentorelever, at de var nødt til at skifte mentor undervejs i deres forløb. Eleverne fortalte, at tiden mellem de to mentorer var hård og svær, da de i perioden ikke længere havde den samme støtte i hverdagen. Endvidere fortæller de interviewede mentorelever, at det også kan være svært at skifte mentor, da eleverne deler dybe, private ting med mentorerne. Eleverne nævner, at det her med skiftende betydende voksne har været en fast del af deres liv og tærer hårdt på dem. Derfor ville det være at foretrække, hvis det er muligt at arrangere mentorforløb sådan, at man får en fast tilknyttet mentor, og hvis der er lærere, man ved måske snart

¹ Anbefalinger formidles kun i forbindelse med midtvejsevalueringer.

stopper på skolen eller er væk i en længere periode, så skal de måske ikke være mentor for eleverne.

Læringspunkt 3

Danmarks Erhvervsfremmebestyrelse kunne med fordel få udviklet databaserede redskaber til identificering af sårbare elever og måle effekterne af forskellige aktiviteter, så man kan øge relevansen og kvaliteten af fremtidige indsatser yderligere. Projektet har udviklet og gennemført forskellige undervisnings-, fritids- og mentorforløb, men har ikke haft databaserede metoder til at identificere virkningen af de forskelligartede forløb for forskellige grupper af elever. Til lignende fremadrettede indsatser er det vigtigt at få udviklet og implementeret databaserede redskaber til at identificere hvilke forløb, som har den største effekt. Endvidere vil det være givtigt, hvis projektet havde haft mulighed for at indsamle og udnytte data til at identificere, hvornår de sårbare elever har mest brug for hjælp. De forskellige elever er ikke lige udsatte hele tiden og i de samme områder i deres liv. Dermed kunne en fremadrettet indsats gennem databaserede redskaber med fordel styrke viden om undergrupper i målgruppen, så man kan tilbyde endnu mere skræddersyet forløb til den enkelte elev. Danmarks Erhvervsfremmebestyrelse kunne med fordel investere i et udviklingsprojekt, der udvikler en databaseret frafaldsprognose, som kunne identificere de elever, man skal være opmærksom på. Udviklingsprojektet skulle dermed have det klare sigte, at det kunne skaleres til alle interesserede skoler, der i fællesskab kunne betale for drift og vedligehold.

8 Bilag A: Sådan scorer vi

Overordnet

Alle scorer er udtryk for evaluators helhedsvurdering. Vurderingen er baseret på alle indsamlede data, herunder interviews med projekthold, sagsbehandler, partnere og deltagere samt evt. spørgeskemadata og statusrapporter m.v. I tilfælde med større usikkerhed i datagrundlaget foretager vi typisk et konservativt skøn.

1. Implementering (afsnit 4)

Projektets implementering vurderes på seks vurderingsparametre med en score fra 1-5, hvilket er præsenteret grafisk i rapportens kapitel 4. Den samlede implementeringsscore er baseret på gennemsnittet af de individuelle scorer for de seks parametre.

	Tildeling af scorer for hvert af de seks vurderingsparametre	Samlet implementeringsscore	Trafiklys
Score	Betydning	Gennemsnit	Trafiklys
5	Implementeringen er nyskabende og en inspiration for andre.	3,5 - 5,0	● [GRØN]
4	Implementeringen er meget tilfredsstillende. Få forbedringspotentialer.		
3	Implementeringen er tilfredsstillende. Visse forbedringspotentialer.	2,6 - 3,4	● [GUL]
2	Implementeringen er utilfredsstillende. Store forbedringspotentialer.	1,0 - 2,5	● [RØD]
1	Implementeringen er meget kritisabel.		

2. Målopnåelse (afsnit 5)

Vurderingen af projektets målopnåelse er primært baseret på fremdrift ift. outputmål og sekundært fremdrift ift. aktivitetsmål. Scoren tildeles på baggrund af en helhedsvurdering af projektets målopnåelse, men med udgangspunkt i projektets kvantitative målopnåelse på evalueringstidspunktet. Nedenstående tabel over sammenhæng mellem målopnåelse og trafiklysscore er vejledende.

Trafiklys	Betydning	Slutevaluering	Midtvejs-evaluering
● [GRØN]	Målopnåelsen er som ønsket eller bedre.	95 % +	45 % +
● [GRØN]	Målopnåelsen er lidt under det ønskede niveau.	81 – 90 %	35 - 44 %
● [GUL]	Målopnåelsen er noget under det ønskede niveau.	65 – 80 %	25 - 34 %
● [RØD]	Målopnåelsen er meget under det ønskede niveau.	20 – 64 %	15 - 24 %
● [RØD]	Målopnåelsen er ikkeeksisterende eller tæt på.	0 – 19 %	0 – 14 %

3. Effektvurdering (afsnit 3)

På baggrund af dataindsamlingen (interviews og spørgeskema) fastlægger evaluator en samlet vurdering af muligheden for at realisere det forventede effektpotentialer.

Trafiklys	Betydning
● [GRØN]	Det er tilstrækkeligt sandsynliggjort, at projektet vil kunne realisere de forventede effekter.
● [GUL]	Det er ikke i tilstrækkelig grad sandsynliggjort, at projektet når sine effektmål. Evaluator vurderer dog, at projektet vil realisere mindst halvdelen af de forventede effekter.
● [RØD]	Projektet vurderes ikke at realisere en tilfredsstillende andel af de forventede effekter.