

MARTS 2023  
ERHVERVSSTYRELSEN

# FRA FOLKESKOLE TIL ERHVERVSUDDANNELSE

SLUTEVALUERING

DEN EUROPÆISKE UNION  
Den Europæiske Socialfond



DEN EUROPÆISKE UNION  
Den Europæiske Fond  
for Regionaludvikling



---

Vi investerer i din fremtid

**COWI**



MARTS 2023  
ERHVERVSSTYRELSEN

# FRA FOLKESKOLE TIL ERHVERVSUDDANNELSE

SLUTEVALUERING

PROJEKTNR.	A072630
DOKUMENTNR.	223.S
VERSION	1.0
UDGIVELSESDATO	07.03.2023
UDARBEJDET	MCC
KONTROLLERET	MW
GODKENDT	LCPE



# INDHOLD

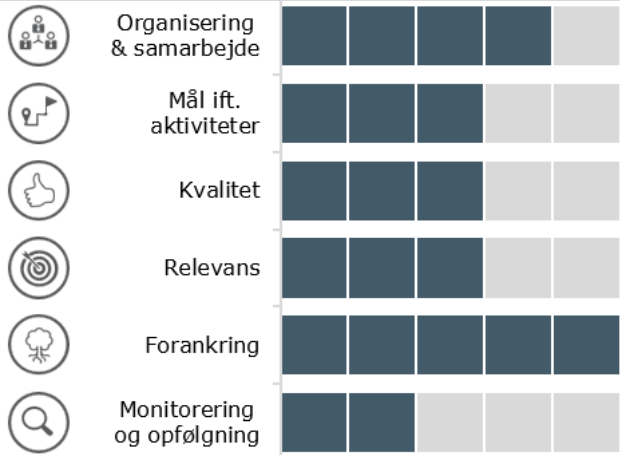
1	Resumé: Fra folkeskole til erhvervsuddannelse	1
2	Fakta om: Fra folkeskole til erhvervsuddannelse	2
2.1	Projektets effektkæde	3
3	Overordnet status	4
4	Projektets implementering	5
5	Fremdrift og målopnåelse	8
5.1	Fremdrift ift. aktiviteter og milepæle	8
5.2	Målopnåelse i forhold til output	9
6	Effektvurdering	10
6.1	Indsatsens effektmål	10
7	Anbefalinger og læring	11
Bilag A	Sådan scorer vi	12



# 1 Resumé: Fra folkeskole til erhvervsuddannelse

## Projektets implementering

Gennemsnitlig score (skala: 0-5) **3,3**

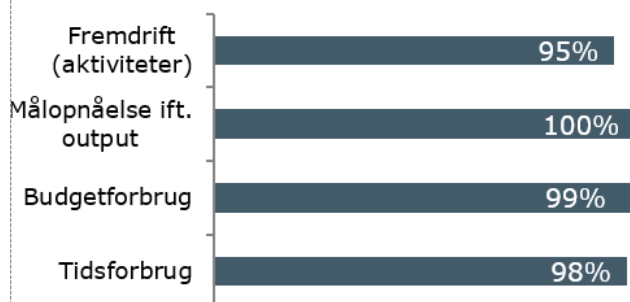


Der er et velfungerende samarbejde mellem folkeskoler og erhvervsskoler og mellem de enkelte erhvervsskoler. Herudover er samarbejdet med UU-vejledningen styrket i anden halvdel af projektperioden.

Projektholder har ikke i særlig høj grad arbejdet med monitorering, opfølgning og evaluering, og det har derfor været vanskeligt at få indblik i målgruppens vurderinger af kvalitet og relevans.

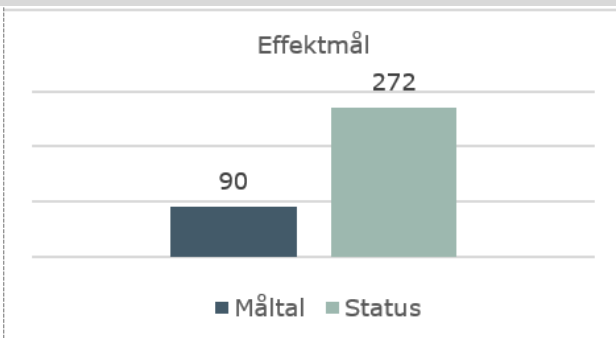
Der er tænkt forankring af projektets aktiviteter, både økonomisk og metodisk. Midlerne i projektet er brugt til udvikling, så aktiviteterne nu kan gennemføres inden for de eksisterende budgetter.

## Målopnåelse



Projektet har haft en høj målopfyldelse på aktivitetssiden, hvor fem ud af seks mål er indfriet med over 100 %. Generelt er projektet nået ud til flere folkeskoler, efterskoler og elever end forventet gennem projektperioden. På et af punkterne har corona medvirket som en positiv faktor, da nedlukningen nødvendiggjorde, at skolerne udviklede et virtuelt alternativ til de traditionelle åbent hus-arrangementer. På den måde kunne flere unge og deres forældre deltage i flere virtuelle rundvisninger, end hvis de havde været fysiske, hvilket har øget projektets rækkevidde.

## Effektvurdering



Projektets måltal er nedskrevet fra 1.290 til 90 tæt ved projektets afslutning, hvilket i sidste øjeblik har gjort det muligt for projektholder at indfri måltallene. Projektets målopfyldelse af effektmålene skyldes derfor i høj grad nedjusteringen af målene.

## 2 Fakta om: Fra folkeskole til erhvervsuddannelse

*Dette afsnit indeholder en kort beskrivelse af projektets formål og baggrund samt en gengivelse af de vigtigste baggrundsoplysninger for projektet (tekstboks). Afsnittet afsluttes med en illustration af projektets 'effektkæde'.*

Overordnet  
projektbeskrivelse

Formålet med projektet er at udvikle og gennemføre særlige forløb, som letter overgangen fra folkeskole til erhvervsuddannelse fx gennem brobygningsaktiviteter for 7.-10. klasses-elever på en erhvervsskole. Disse forløb kan enten være tilpasninger af eksisterende brobygningsforløb eller helt nyudviklede forløb, som styrker overgangen fra udskolingsklasserne til erhvervsuddannelse. Der vil i løbet af projektet blive udviklet og afprøvet en række forløb for at vurdere, hvilke forløb der har den bedste effekt, og dermed hvilke forløb som skal videreføres efter projektafslutning.

Projektets andet formål er at udvikle og afprøve initiativer, der kan fastholde en bred geografisk uddannelsesdækning. For at styrke erhvervsuddannelsernes attraktivitet er det væsentligt, at der fortsat er et bredt udbud af erhvervsuddannelser, som samtidig har en høj faglighed. Projektet gennemfører initiativer, som vil være med til at sikre, at der fortsat vil kunne være et geografisk bredt udbud af erhvervsuddannelser. Fx er Roskilde Tekniske Skole og EUC Sjælland gået sammen for at starte en afdeling i Greve, så unge kan starte på grundforløb til tømreruddannelsen i Greve, fremfor at skulle til Roskilde eller Næstved. Et andet eksempel er kokkeuddannelsen, der har åbnet en afdeling i Køge, så unge fra Køge ikke skal helt til Slagelse. I stedet kan de starte på kokkeuddannelsen på ZBC i Køge, hvor eleverne laver mad til ZBC-elever og personale, som tager SOSU-uddannelsen.

Projektet gennemføres med erhvervsskoler i Region Sjælland og i tæt samarbejde med de lokale folkeskoler, privatskoler og Ungdommens Uddannelsesvejledning. Følgende partnere er med i projektet: CELF – Leadpartner og juridisk ansvarlig for projektet, EUC Nordvestsjælland, Roskilde Tekniske Skole, ZBC, Køge Handelsskole, SOSU Nykøbing F., EUC Sjælland og Roskilde Handelsskole. Initiativerne vil dække hele Region Sjælland.

Figur 1 Kort info om indsatsen

FAKTA-BOKS	
<b>Tilskudsmodtager:</b>	CELF
<b>Sagsbehandler:</b>	Kasper Holden Ladefoged, ERST
<b>Finansieringskilde:</b>	Socialfonden (ESF)
<b>Indsatsområde:</b>	Erhvervsuddannelse for unge (ESF-4a)
<b>Samlet budget:</b>	DKK 34,2 mio.
<b>Bevillingsperiode:</b>	01.01.2018 – 31.12.2022



## 2.1 Projektets effektkæde

I dette afsnit beskrives hvilke effekter, det er hensigten at skabe med de bevilgede midler, samt hvordan disse effekter skal tilvejebringes. Effektkæden er udarbejdet på baggrund af projektansøgningen og efterfølgende tilrettet på baggrund af interviews med sagsbehandler og projektleder. Figuren nedenfor giver således et overblik over indsatsens primære aktiviteter, output af disse samt de effekter, som indsatsen på længere sigt forventes at bidrage til.

Figur 2 Rationalet bag indsatsen illustreret via en effektkæde

Hovedaktiviteter	Output	Effekter
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvikling og gennemførelse af særlige forløb, der letter overgangen fra folkeskole til erhvervsuddannelse</li> <li>• Udvikling og afprøvning af initiativer, som kan fastholde en bred geografisk uddannelsesdækning</li> <li>• Udbredelse af kendskab til nye tilbud/udbud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forløb er udviklet under hensyntagen til efterspørgsel efter praktikanter/faglært arbejdskraft</li> <li>• Et geografisk bredt udbud af erhvervsuddannelser er opretholdt</li> <li>• Øget kendskab til erhvervsuddannelserne har motiveret flere folkeskoleelever til at vælge en erhvervsuddannelse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Øget overgangsfrekvens fra folkeskole til erhvervsuddannelserne</li> <li>• Flere unge påbegynder og gennemfører en erhvervsuddannelse</li> <li>• Bedre adgang til efterspurgt, faglært arbejdskraft for virksomheder i regionen</li> </ul>

### 3 Overordnet status

Den oprindelige projektperiode var berammet til tre år, men projektet er forlænget to gange med hver 12 måneder. Første forlængelse skyldtes en tillægsbevilling, mens anden forlængelse skyldtes corona og den heraf begrænsede mulighed for at gennemføre aktiviteter.

Projektet har i forbindelse med forlængelsen ikke opjusteret målsætninger og budget.

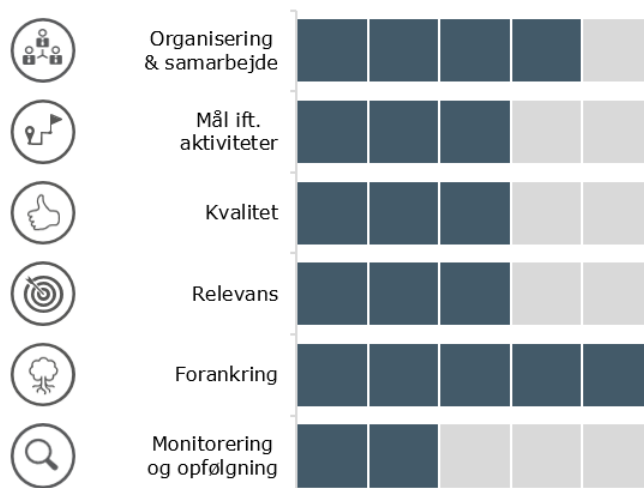
Måltallene for projektets effekt er markant nedjusteret i slutningen af projektperioden. Dette skyldes, at projektet nogle måneder inden projektperiodens udløb nåede frem til den erkendelse, at deres opgørelsesmetode ikke opfylder gældende krav til at opgøre måltal. Projektholder har været bekendt med kravene til opgørelsesmetoden siden projektets start.

Nedlukningerne ifm. corona var i begyndelsen en barriere for projektets gennemførelse af aktiviteter. Som i mange andre projekter blev aktiviteterne dog gradvist omlagt til digitale aktiviteter i det omfang det var muligt, og i nogle tilfælde havde de digitale aktiviteter samme eller ligefrem bedre effekt end fysiske aktiviteter.

Manglen på uddannede lærere har ligeledes været en barriere for projektet. Nogle institutioner har ikke haft et tilstrækkeligt antal uddannede lærere, og her har de økonomiske midler fra projektet ikke været nok til at sætte udviklingsprojekter i gang, da der reelt ikke har været lærere, der kunne frikøbes fra andre aktiviteter.

## 4 Projektets implementering

I dette afsnit præsenterer vi vores vurdering af projektets implementering ud fra seks faste evalueringsparametre. Figuren nedenfor giver et overblik over evalueringens konklusioner i forhold til de seks parametre.



Organisering og samarbejde

**Projektet ledes professionelt med en tæt tilknytning af partnerne.**

På baggrund af interviews med de forskellige parter i projektet er det vores indtryk, at der har været et velfungerende samarbejde og kommunikation i projektet gennem en styregruppe og en projektledergruppe. Vi vurderer, at det velfungerende samarbejde og dialogen mellem parterne i projektet har været en positiv faktor ift. at sikre udvikling, videns- og erfaringsdeling samt fremdrift undervejs.

Af midtvejsevalueringen fremgår det, at der var behov for at styrke samarbejdet med Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU-vejledningen) for at sikre tilstrækkelig tilgang af elever. Vi vurderer, på baggrund af interviews med lokale projektledere, at samarbejdet bredt set er blevet styrket gennem øget dialog og større forståelse for betydningen af samarbejde mellem aktører, hvilket har haft en positiv indflydelse på tilgangen af nye elever.

Sammenhæng ml. aktiviteter og mål

**Projektet udmærker sig ved en bred vifte af aktiviteter.** Projektets aktiviteter designes og tilrettelægges inden for projektets to overordnede spor "Brobygning" og "Geografisk spredning". Brobygningssporet er målrettet elever i grundskolen og dækker over aktiviteter med det formål at bygge bro mellem grundskole og erhvervsuddannelser ved at styrke elevernes kendskab til erhvervsuddannelserne. "Geografisk spredning" dækker over aktiviteter, der understøtter en bred geografisk uddannelsesdækning.

Aktiviteter og initiativer er udviklet løbende gennem projektperioden med afsæt i læring og erfaringer. Der har i perioden været igangsat 216 initiativer, der hver er tilpasset de forskellige institutioners rammer og ønsker.

Projektet har løbende taget hånd om de udfordringer og ændrede vilkår, der opstod som en konsekvens af de nedlukninger som corona medførte.

Kvalitet,  
målgruppens  
oplevelse



**Der er ikke tilvejebragt nogen dokumentation for, at eleverne oplever projektets aktiviteter som værdiskabende.** Der har i projektet ikke været krav til de enkelte institutioner ift. evaluering og der er derfor ikke arbejdet systematisk med opsamling og dokumentation for målgruppens oplevelse af kvalitet af aktiviteterne. På baggrund af aktivitetsbeskrivelser og interviews med projektholder har vi fået indblik i form og indhold i aktiviteterne, men vi savner data om målgruppens udbytte.

Relevans,  
målgruppens  
oplevelse



**Projektet har til formål at udfordre deltagernes forestillinger om relevante uddannelser, men vi savner data til at belyse, hvorvidt dette er lykkedes.** Som med ovenstående gælder det, at vi på baggrund af interviews og beskrivelser har fået et billede af spændende aktiviteter, men vi kan ikke vurdere om aktiviteterne er relevante for deltagerne, da vi ikke kender deltagernes udbytte eller ved, hvad de unge oplever som relevant. Dette på trods af, at projektet har som overordnet formål at ændre eller justere deltagernes opfattelse af relevans ift. uddannelsesvalg. Vi savner i den forbindelse viden om hvad kommende generationer oplever som relevant og attraktivt.

Forankring af  
output



**Der har i projektet været fokus på at designe tiltag og aktiviteter, som kan overleve projektprioriteten, både økonomisk og metodisk.** Projektmidlerne er i særlig grad brugt på at udvikle og designe nye tiltag samt justere og tilpasse eksisterende tiltag, alle med det formål at gøre erhvervsuddannelserne endnu mere attraktive for målgruppen. Projektholder har haft fokus på at udvikle tiltag, der fremadrettet kan gennemføres uden yderligere omkostninger for de enkelte skoler, hvilket vi anser som positivt.

De lokale projektledere har herudover lagt vægt på, at der foreligger en udførlig beskrivelse af nye aktiviteter hvad angår didaktiske overvejelser, forberedelse af aktiviteten, gennemførelse og materialeforbrug. Dette gør det nemmere for andre medarbejdere og institutioner at arbejde videre med aktiviteter skabt i regi af projektet fremadrettet, hvilket vi vurderer er positivt.

Der er gennem projektet skabt samarbejder og relationer på tværs af institutioner, som ligeledes kan fortsætte efter projektets ophør. Faglærere og lokale projektledere på erhvervsskolerne har opbygget relationer på tværs, og der er kommet en fornyet interesse i at hjælpe hinanden med et større elevoptag frem for alene at tænke på eget optag. Der er ligeledes skabt samarbejdsrelationer mellem erhvervsskolerne og UU-vejlederne, ligesom relationerne mellem erhvervsskolerne og faglærerne på grundskolerne, som ofte står for at arrangere brobygningsforløb, er styrket.

Monitorering og  
opfølgning



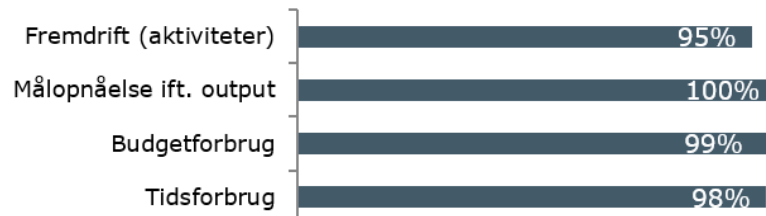
**Manglende systematik i monitorering og opsamling på projektets aktiviteter gør det vanskeligt at vurdere målgruppens udbytte af de forskellige aktiviteter og dermed beslutte hvilke aktiviteter, der skal arbejdes videre med.** Der arbejdes ikke med en fælles plan for monitorering, evaluering og læring af de forskellige initiativer. Monitorering og opfølgning afhænger således af de enkelte skoler og underviseres tid og viden. Viden og

indblik i deltagernes udbytte bliver således præget af variation og manglende systematik. Det medfører, at skolerne mangler et datagrundlag, når det skal besluttes hvilke aktiviteter, de vil videreføre.

Vi vurderer, at der i et projekt af denne størrelse og varighed er behov for en tæt opfølgning og monitorering på aktiviteterne, for at give projektholder et kvalificeret grundlag til at beslutte, hvilke aktiviteter de vil arbejde videre med.

## 5 Fremdrift og målopnåelse

Afsnittet indeholder en kort fremstilling af status for projektets fremdrift i forhold til henholdsvis aktiviteter/milepæle og outputmål på evalueringstidspunktet. Nedenstående figur præsenterer den overordnede status på projektets fremdrift via fire overordnede indikatorer: fremdrift ift. aktiviteter, tid og budgetforbrug (afsnit 5.1) samt målopnåelse ift. outputmål (afsnit 5.2).



### 5.1 Fremdrift ift. aktiviteter og milepæle

Afsnittet beskriver kort projektets overordnede fremdrift i forhold til de aktiviteter og/eller milepæle, som er opsat for projektet.

**Status på evalueringstidspunktet er, at 95 % af de opstillede aktivitetsmål er nået, beregnet som et simpelt gennemsnit.** Status på opnåelsen af aktivitetsmålene fremgår af tabellen nedenfor.

Figur 3 Status ift. de opstillede aktivitetsmål på evalueringstidspunktet

Aktivitetsmål	Mål i projektperioden	Status	Målopnåelse i procent
A1: Folkeskoleafdelinger, som deltager i projektet	149	181	+100 %
A2: Særlige forløb, som styrker overgang mellem folkeskole og erhvervsuddannelse	20	32	+100 %
A3: Initiativer, som understøtter en bred geografisk uddannelsesdækning	17	20	+100 %
A4: 7. klasse - korte forløb	90	110	+100 %
A5: Skoler med specielle udfordringer, udvidet forløb	15	18	+100 %
A6: Elev til elev	40	36	90 %

Projektet har haft en høj målopnåelse på de estimerede aktivitetsmål, hvoraf flere har en målopnåelse, der overstiger 100 %. Vi vurderer på den baggrund, at målene har været til den forsigtige side, da flere af dem har opnået en væsentlig højere status ift. forventet. Det gælder særligt for antallet af folkeskoleafdelinger, der deltager i projektet (A1).

Budget- og tidsforbrug

Nedenfor præsenteres projektets budget- og tidsforbrug på evalueringstidspunktet.

Figur 4 Budget- og tidsforbrug på evalueringstidspunktet

	Total budget	Forbrug d.d.	Procentvist forbrug
Budgetforbrug (mio. DKK)	34,2	33,8	99 %
Tidsforbrug (måneder)	60	59	98 %

Budgetmidlerne flugter tidsforbruget på tidspunktet for evaluering og vi ser ingen risiko for under- eller overforbrug af midler ved projektets ophør.

## 5.2 Målopnåelse i forhold til output

Afsnittet beskriver kort status i forhold til de outputmål, som er opsat for projektet.

**På evalueringstidspunktet er 100 % af de opstillede outputmål nået, beregnet som et simpelt gennemsnit.** Status for de enkelte målsætninger er gengivet i tabellen nedenfor.

Figur 5 Status ift. de opstillede outputmål på evalueringstidspunktet

	Målsætning	Status på evalueringstidspunktet	Procentvis målopnåelse
<b>Målopnåelse for programfaste output</b>			
B1: Antal deltagere	10.783	24.617	+100 %
<b>Målopnåelse for projektspecifikke output</b>			
B3: Antal folkeskoledeltagere	10.583	24.617	+100 %
B4: Antal erhvervsskoledeltagere	245	272	+100 %

Projektet har haft flere deltagere, end forventet. Dette gælder særligt antallet af folkeskoledeltagere, men også i nogen grad for erhvervsskoledeltagere. Vi vurderer på baggrund af interviewene, at det for folkeskolernes vedkommende skyldes en opsøgende tilgang fra projektets side rettet mod grundskoler og efterskoler. Her er projektet lykket med at udvikle eksisterende samarbejder med lokale skoler med det resultat, at flere elever får mulighed for at deltage i brobygningsaktiviteter. Dette underbygges af aktivitetsmålene. Her fremgår det, at antallet af folkeskoleafdelinger, der har deltaget i forløbet (A1), overstiger forventningerne. Det samme gælder for antal gennemførte forløb til at styrke overgangen til erhvervsuddannelse (A2) samt antallet af forløb målrettet 7. klasser (A4), der også er højere end forventet.

## 6 Effektivurdering

I dette afsnit præsenterer vi evaluators samlede vurdering af mulighederne for, at indsatsen vil skabe de ønskede effekter eller for at nå specifikke effektmål. Det primære grundlag er evaluators vurdering af bevillingsmodtagers arbejde med – i forbindelse med implementering af indsatsen – at sikre den størst mulige realisering af indsatsens effektpotentiale.

### 6.1 Indsatsens effektmål

Tabellen nedenfor viser fremdriften mod effektmålene for indsatsen.

Figur 6 Status ift. de opstillede effektmål på evalueringstidspunktet

	Målsætning i projektperioden	Målsætning efter projektperioden	Status	Procentvis målopnåelse
C1: Antal deltagere, der er i gang med en erhvervsuddannelse umiddelbart efter deltagelsen	90	0	272	+100 %
C2: Antal deltagere, er opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen	0	0	-	-

Note: "-" angiver, at projektholdet endnu ikke er begyndt at samle data ind på denne indikator.

Projektet har fået sit samlede måltal for C1 markant nedskaleret fra 1.290 til 90. Dette skyldes, at projektholders egen opgørelsesmetode ikke kan anvendes, da den ikke lever op til de gældende krav om, at der højst må gå fire uger fra den deltagende folkeskoleelev har afsluttet sin deltagelse i projektet, til at folkeskoleeleven er startet på en erhvervsuddannelse. Projektet har kendt til kravene til opgørelsesmetoden fra projektets start.



## 7 anbefalinger og læring

Her præsenterer vi de vigtigste anbefalinger<sup>1</sup> og læringspunkter, som evaluator vil pege på med baggrund i evalueringen. Punkterne er ikke i prioriteret rækkefølge.

### Læringspunkt 1

**Digitale informationsmøder på erhvervsskolerne når ud til et større antal potentielle ansøgere til erhvervsuddannelser.** Grundet restriktioner ifm. corona skulle erhvervsskolernes informationsmøder gennemføres digitalt. Ved at flere skoler gik sammen om at afholde digitale informationsmøder, blev det muligt for kommende elever at gennemføre visuelle besøg på flere skoler end ved de fysiske informationsmøder, hvor eleverne højst kan besøge to forskellige skoler. De digitale informationsmøder fortsætter derfor, da grundskoleeleverne kan nå at blive præsenteret for flere forskellige uddannelsesretninger og -institutioner, hvilket kan medføre en stigning i antallet af ansøgere.

### Læringspunkt 2

**Dybere involvering af lærere i grundskolen ifm. brobygningsforløb kan være med til at udbrede viden om erhvervsuddannelsernes form og indhold for elever i grundskolen.** Lærerne på folkeskolerne er i øget grad blevet involveret i de nye brobygningsforløb, og giver efterfølgende udtryk for en bredere viden om optagelseskrav, indhold, rammer og karrieremuligheder på udvalgte erhvervsuddannelser. Denne viden bidrager til at nuancere lærernes perspektiver på erhvervsuddannelserne og den positive italesættelse kan medføre en øget søgning mod erhvervsuddannelser blandt deres elever.

### Læringspunkt 3

**Tættere samarbejde og dialog mellem erhvervsskoler og UU-vejledere skaber forudsætninger for en styrket uddannelsesvejledning.** Kommunikation og samarbejde mellem erhvervsuddannelserne og de lokale UU-vejledere i kommunerne er blevet styrket i projektperioden. Flere steder er UU-vejledere blevet inviteret på værkstedsbesøg og til faglige arrangementer, hvilket har givet øget viden og indsigt i hvad der foregår på uddannelserne. Dette styrker UU-vejledernes troværdighed og skaber forudsætninger for en styrket uddannelsesvejledning.

### Læringspunkt 4

**Brobygningsaktiviteterne kan med fordel udvides til også at omfatte elever i mellemtrinnet.** Brobygningsaktiviteterne i projektet har været målrettet elever i grundskolen på både mellemtrin og i udskoling, og erfaringerne viser indtil videre, at særligt eleverne på mellemtrinnet udviser stor interesse i erhvervsuddannelserne, når de får lov at prøve kræfter med fagene. Flere lokale projektledere vil hver især gå i dialog med egne kommuner om hvorvidt der kan findes finansiering til brobygningsaktiviteter til elever i mellemtrinnet, da skolerne ikke kan få taxameter betaling for elever i de lavere klasser, som reglerne er nu.

---

<sup>1</sup> Anbefalinger formidles kun i forbindelse med midtvejsevalueringer.

## Bilag A Sådan scorer vi

### Overordnet

Alle scorer er udtryk for evaluators helhedsvurdering. Vurderingen er baseret på alle indsamlede data, herunder interviews med projekthold, sagsbehandler, partnere og deltagere samt evt. spørgeskemadata og statusrapporter m.v. I tilfælde med større usikkerhed i datagrundlaget foretager vi typisk et konservativt skøn.

### 1. Implementering (afsnit 4)

Projektets implementering vurderes på seks vurderingsparametre med en score fra 1-5, hvilket er præsenteret grafisk i rapportens kapitel 4. Den samlede implementeringsscore er baseret på gennemsnittet af de individuelle scorer for de seks parametre.

	Tildeling af scorer for hvert af de seks vurderingsparametre	Samlet implementeringsscore	Trafiklys
Score	Betydning	Gennemsnit	Trafiklys
5	Implementeringen er nyskabende og en inspiration for andre.	3,5 - 5,0	■ [GRØN]
4	Implementeringen er meget tilfredsstillende. Få forbedringspotentialer.		
3	Implementeringen er tilfredsstillende. Visse forbedringspotentialer.	2,6 - 3,4	■ [GUL]
2	Implementeringen er utilfredsstillende. Store forbedringspotentialer.	1,0 - 2,5	■ [RØD]
1	Implementeringen er meget kritisabel.		

### 2. Målopnåelse (afsnit 5)

Vurderingen af projektets målopnåelse er primært baseret på fremdrift ift. outputmål og sekundært fremdrift ift. aktivitetsmål. Scoren tildeles på baggrund af en helhedsvurdering af projektets målopnåelse, men med udgangspunkt i projektets kvantitative målopnåelse på evalueringstidspunktet. Nedenstående tabel over sammenhæng mellem målopnåelse og trafiklysscore er vejledende.

Trafiklys	Betydning	Slutevaluering	Midtvejs-evaluering
■ [GRØN]	Målopnåelsen er som ønsket eller bedre.	95 % +	45 % +
■ [GRØN]	Målopnåelsen er lidt under det ønskede niveau.	81 – 90 %	35 - 44 %
■ [GUL]	Målopnåelsen er noget under det ønskede niveau.	65 – 80 %	25 - 34 %
■ [RØD]	Målopnåelsen er meget under det ønskede niveau.	20 – 64 %	15 - 24 %
■ [RØD]	Målopnåelsen er ikkeeksisterende eller tæt på.	0 – 19 %	0 – 14 %

### 3. Effektvurdering (afsnit 3)

På baggrund af dataindsamlingen (interviews og spørgeskema) fastlægger evaluator en samlet vurdering af muligheden for at realisere det forventede effektpotentiale.

Trafiklys	Betydning
■ [GRØN]	Det er tilstrækkeligt sandsynliggjort, at projektet vil kunne realisere de forventede effekter.
■ [GUL]	Det er ikke i tilstrækkelig grad sandsynliggjort, at projektet når sine effektmål. Evaluator vurderer dog, at projektet vil realisere mindst halvdelen af de forventede effekter.
■ [RØD]	Projektet vurderes ikke at realisere en tilfredsstillende andel af de forventede effekter.