



Medfinansieret af
Den Europæiske Union



Danmarks
Erhvervsfremmebestyrelse

Midtvejsevaluering af

Uddannelse til grønne job

Projekter imidt

Oktober 2024

Version: 1.0

Projektnummer	014
Version	1.0
Udgivelsesdato	09.10.24
Udarbejdet af	RLF
Kontrolleret af	MCC

INDHOLD

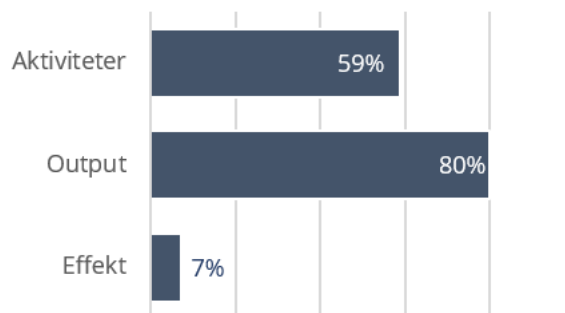
1. Resume.....	2
2. Fakta om projektet.....	3
2.1 Projektets effektkæde.....	5
2.2 Evalueringens datagrundlag.....	6
2.3 Scoring af fremdrift ift. projektmål.....	6
3. Projektstatus.....	7
3.1 Overordnet status.....	7
3.2 Status på aktiviteter.....	7
3.3 Status på output.....	7
3.4 Status på effekter.....	8
4. Projektets implementering.....	9
4.1 Input.....	9
4.2 Rekruttering.....	10
4.3 Virkemidler.....	11
4.4 Outcome & effekt	11
4.5 Forankring.....	13
4.6 Monitorering og opfølgning.....	14
5. Anbefalinger og læring.....	15

1 Resumé

Status på projektets indikator

Projektet har ved midtvejsevalueringen opnået 59 % af de opstillede aktivitetsmål. I forhold til projektets målopnåelse af de opstillede outputmål, er det lykkedes at opnå 80 % af projektets måltal. Projektets effektmål er ved midtvejsevalueringen kun indfriet med 7 %, hvilket skyldes at disse effekter først kommer til udtryk efter projektets aktiviteter er gennemført.

Samlet har projektet en positiv målopnåelse ved midtvejsevalueringen på trods af udfordringer med indfrielse af effektmåltallene.



Note: Ovenstående fremdrift er ift. projektets totale måltal.

Input

Der er et godt samarbejde i projektgruppen og projektpartnerne er lykkedes med at allokere de nødvendige ressourcer til afholdelse af projektaktiviteter. Der er skabt en tillidsfuld relation, hvor det er muligt at få italesat mulige udfordringer samtidig med, at der opleves at være frihed til arbejdet i projektet hos de enkelte projektpartnere.

Rekruttering

Projektets målopfyldeelse er positiv, men der kan samtidig være en række praktiske og strukturelle udfordringer forbundet med projektets visitering. Bredt set har de unge passet ind i målgruppen for aktiviteterne, og det fremhæves, at projektet både rammer unge, som *ikke* ville kunne komme ind på en FGU, men også unge, der *godt* ville kunne komme ind på en FGU, men ikke en EUD *uden* projektets støtte.

Virkemidler

Vi vurderer, at antagelserne i projektets effektkæde vedrørende visitation, inklusion og brobygning samt fastholdelse virker efter hensigten. Projektets unge-rettetede aktiviteter ser ud til at virke efter hensigten, men der er udfordringer med at skabe valide måltal for fastholdelsesforløbet på EUD på nuværende tidspunkt. Særligt vurderer vi kombinationen af kontaktpersonen (udvidet kontaktlærefunktion) og håndholdte forløb, særligt at være udslagsgivende i forhold til at skabe tryghed for de unge.

Outcome & effekt

De deltagende unge og medarbejdere oplever og udtrykker, at projektet har været værdiskabende, men det er endnu for tidligt at vurdere, om projektet har en selvstændig effekt på andelen af FGU-elever, der fortsætter på en EUD efter et fastholdelsesforløb. På nuværende tidspunkt indikerer resultaterne dog, at deltagelse i projektet styrker de unges forudsætninger i form af større indsigt og forståelse samtidig med, at deltagelse i projektet viser tegn på positiv forandring og forbedringer.

Forankring

Vi vurderer, at det er sandsynligt, at projektets relevante erfaringer, metoder og tilgange videreføres efter projektets afslutning, da projektledelsen allerede på nuværende tidspunkt har igangsat et videre arbejde hermed. Projektledelsen er særligt opmærksomme på at belyse, hvilket elementer af indsatsen, der har været særligt værdifulde, hvilket er et godt udgangspunkt for den videre forankring.

Monitorering

Det er vores vurdering, at projektholder og projektpartnere følger systematisk op på de unges og medarbejdes erfaring med og udbytte af aktiviteter. Det er særligt vigtigt at projektet fortsat anvender den indsamlede data til evt. at justere projektets aktiviteter og fremover indarbejder struktureret erfaringsudveksling projektpartnerne i mellem for at sikre en større robusthed i projektet samt et fortsat udbytte i form af forudsætninger og forandringer.

2 Fakta om projektet

Dette afsnit indeholder en kort beskrivelse af projektets formål og baggrund samt en gengivelse af de vigtigste baggrundsoplysninger for projektet (tekstboks). Afsnittet afsluttes med en opsamling af projektets 'effektkæde' og en kort beskrivelse af evalueringens datagrundlag.

Formålet med Uddannelse til grønne job er at udvikle og gennemføre additionelle indsatser, der hver for sig og i sammenhæng sikrer, at flere elever på den forberedende grunduddannelse (FGU) i alderen 18-25 år videreuddanner sig på en erhvervsuddannelse (EUD). FGU-elever er en målgruppe, som har brug for en særlig indsats for at indfri programmets mål om, at flere voksne unge får et formelt kompetenceløft indenfor fagområder, der kan bidrage til den grønne omstilling.

Projektet baseres på forskning samt erfaringer fra og viden fra EU Socialfondsprojektet "Alle unge med imidt" (AUMI), hvor formålet er, at unge skal påbegynde eller gennemføre en ungdomsuddannelse.

Uddannelse til grønne job består af følgende tre spor, der rummer udvikling og afprøvning af en additional model, hvor den unge følges i et sammenhængende forløb fra visitering til fastholdelse.

- 1 **SPOR 1 – VISITERING.** I forbindelse med visitering etableres der et smidigt samarbejde mellem den kommunale ungeindsats (KUI) og FGU. Det sker på et strukturelt niveau i form af seks halvårige visiteringsmøder mellem KUI og FGU. På et konkret niveau samarbejder KUI og FGU om den enkelte unge.
- 2 **SPOR 2 – INKLUSIONSFORLØB PÅ FGU.** Inklusionsforløb på FGU indeholder individuelle samtaler, virksomhedsrettede indsatser, brobygning til EUD og ungeevents. Den unge har en fast kontaktperson, og indsatserne skræddersys til den enkelte, samtidig med at fællesskabet blandt de unge og fokus på den grønne omstilling vægtes højt.
- 3 **SPOR 3 – FASTHOLDELSFORLØB PÅ EUD.** Fastholdelsesforløbene skræddersys til den enkelte unge og indeholder fx samtaler mellem den unge og den faste kontaktperson og backup ved svære oplevelser på EUD.

FAKTA-BOKS

Tilskudsmodtager	Projekter imidt
Sagsbehandler	Emilie Seierø Reese Jensen
Finansieringskilde	Socialfonden (ESF)
Indsatsområde	Erhvervsuddannelse og videregående uddannelse (ESF 1.1)
Samlet budget	DKK 20,3 mio. (heraf tilsagn på 14,2 mio.)
Bevillingsperiode	01.01.2023 – 31.12.2025

2.1 Projektets effektkæde

Projektets effektkæde er sammenfattet i tabellen herunder. Evalueringen har især fokus på outcome, som er bindeleddet mellem projektets umiddelbare output/leverancer og resultaterne/effekterne på længere sigt, hvilket er nærmere udfoldet i afsnit 4.4.

Tabel 1: Projektets effektkæde

Indhold	Aktiviteter
Input	<ul style="list-style-type: none"> Budget: 20,3 mio. DKK. (heraf tilsagn på 14,2 mio.) Partnere: Projekter iMidt, FGU Midtjylland og FGU Midt-Vest. Erfaringer fra projektet Alle unge med imidt (AUMI) og følgeforskningsprogrammet for FGU.
Hovedaktiviteter	<p>Visitering</p> <ul style="list-style-type: none"> Strukturelt samarbejde i form af seks halvårslige visiteringsmøder KUI og FGU samt konkret samarbejde om den enkelte unge. Forventningsmøder mellem den unge, KUI og FGU. <p>Inklusionsforløb på FGU</p> <ul style="list-style-type: none"> Udvikling og afprøvning af additionelle indsatser i et sammenhængende, håndholdt forløb med en fast kontaktperson fra visitering til FGU til fastholdelse på EUD. Individuelle samtaler med en fast kontaktperson. Besøg og praktik hos lokale virksomheder, hvor de unge får viden om erhvervslivet og får indsigt i forskellige fagretninger inden for den grønne omstilling. Brobygning for unge som fx kombinationsforløb, hvor den unge prøver at være på et EUD-grundforløb og besøg af unge rollemodeller, som går på EUD. Ungeevents på tværs af skolerne eller lokale events på de enkelte skoler. <p>Fastholdelsesforløb på EUD</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuelle fastholdelsesforløb, som fx kan indeholde samtaler mellem den unge og den faste kontaktperson eller backup ved svære oplevelser i opstartsfasen.
Output	<ul style="list-style-type: none"> 180 unge visiteret til projektet
Outcome	Se afsnit 4.4
Resultater (effekter)	<p>Resultater på kort sigt</p> <ul style="list-style-type: none"> 126 unge påbegynder EUD (resultatindikator). 108 unge fortsætter på EUD efter fastholdelsesforløb (resultatindikator). <p>Resultater på lang sigt</p> <ul style="list-style-type: none"> Deltagende unge får et formelt kompetenceløft indenfor fagområder, der bidrager til den grønne omstilling. Virksomheder får bedre adgang til kvalificeret arbejdskraft som kan understøtte den grønne omstilling.

2.2 Evalueringens datagrundlag

Evalueringen er grundlæggende baseret på semistrukturerede interviews med projektholder og udvalgte projektpartnere/-deltagere fra FGU Midt-Vest og FGU Midtjylland samt fire deltagere, hvoraf nogen har afsluttet projektet og andre stadig deltager.

I forbindelse med evalueringen har vi desuden udsendt et elektronisk spørgeskema til de unge i indsatsen (via e-mailliste fra projektholder). Spørgeskemaet er sendt ud til 89 deltagere, hvoraf 12 respondenter har besvaret spørgeskemaet, hvilket giver en svarprocent på 11 %. Grundet en lille population skal midtvejsevalueringens surveyresultater læses med visse forbehold.

Både spørgeskema og interviews giver et indblik i såvel det forventede som allerede opnåede udbytte blandt deltagerne, men udgør ikke en præcis beskrivelse af indsatsens effekt-skabelse.

2.3 Scoring af fremdrift ift. projektmål

Vurderingen af projektets målopnåelse er primært baseret på *fremdrift ift. outputmål* og sekundær fremdrift *ift. aktivitetsmål*. Scoren tildeles på baggrund af en helhedsvurdering af projektets målopnåelse, men med udgangspunkt i projektets kvantitative målopnåelse på evalueringstidspunktet. Nedenstående tabel over sammenhæng mellem målopnåelse og trafiklysscore er vejledende.

Tabel 2: Vejledende sammenhæng mellem målopnåelse og trafiklys

Trafiklys	Målopnåelsen er	Midtvejsevaluering	Slutevaluering
Grøn	... som ønsket eller bedre	45 % +	95 % +
Grøn	... lidt under det ønskede niveau	35-44 %	81-90 %
Gul	... noget under det ønskede niveau	24-34 %	65-80 %
Rød	... meget under det ønskede niveau	15-24 %	20-64 %
Rød	... ikke eksisterende eller tæt på	0-14 %	0-19 %

3 Projektstatus

Afsnittet indeholder en kort fremstilling af status for projektets fremdrift. Vi indleder med en kort overordnet status. Dernæst følger en status på henholdsvis projektets aktivitetsmål (afsnit 3.2), projektets outputmål (afsnit 3.3) samt projektets effektmål (afsnit 3.4) som angivet i projektets eget indikatorskema, der er aftalt med Erhvervsstyrelsen.

3.1 Overordnet status

Projektets opstarts- og igangsættelsesfase er gennemført, og projektet er i gang med de tre hovedaktiviteter, som er visitering, inklusionsforløb og fastholdelsesforløb på EUD. Partnerkredsen er planmæssigt udvidet per 1. januar 2024, hvor FGU-skolen i Skjern er blevet en del af projektet hos FGU Midt-Vest.

Projektet følger de estimerede måltal om visitering (forventningsmøder) af de unge samt inklusionsforløb på FGU. Det samme gælder ift. outputmålet om antallet af unge, der deltager i projektet.

Projektet er forsinket på den aktivitet, der handler om at fastholde de unge på EUD. Det skyldes, at denne aktivitet først indtræffer i naturlig forlængelse af de foregående aktiviteter.

3.2 Status på aktiviteter

På evalueringstidspunktet er 59 % af de opstillede aktivitetsmål nået, beregnet som et simpelt gennemsnit. Status for de enkelte aktivitetsmål er gengivet i tabellen nedenfor.

Tabel 3: Status på de opstillede aktivitetsmål per 20.09.2024

Aktivitet	Måltal	Status	Målopnåelse i procent
Visitering (forventningsmøder)	210	164	78 %
Inklusionsforløb og brobygning på FGU (påbegynder FGU)	180	144	80 %
Fastholdelsesforløb på EUD (påbegynder EUD)	126	23	18 %

Note: Projektets målopnåelse af indrapporteret til evaluator af bevillingsmodtager. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at måltallene er indrapporteret korrekt.

Som det fremgår af ovenstående tabel, har projektet en høj målopnåelse på de opstillede aktivitetsmål. Konkret kan vi se, at arbejdet med visitering (forventningsmøder) og inklusionsforløb langsomt begynder at resultere i unge, der pågrynder et fastholdelsesforløb på EUD. Projektets målopnåelse for visitering og inklusionsforløb stemmer overens med projektets periodeopdelte forventning.

Projektet har herudover gennemført virksomhedsrettede indsatser, brobygningsindsatser og afholdt ungeevents. Indsatserne bidrager hver især og samlet til, at de unge får 1) indsigt i, hvilke jobs de kan få som faglært indenfor den grønne omstilling, 2) indsigt i fagretninger samt forståelse for, hvordan en hverdag foregår på EUD og 3) styrket deres fællesskab og motiveres til at fortsætte i projektet.

Den lavere målopnåelse i procent for fastholdelsesforløb på EUD (påbegynder EUD) skyldes, at aktiviteten ligger i naturlig forlængelse af aktivitet 1. (visitering) og 2. (inklusionsforløb og brobygning på FGU). Det tyder således på, at visiteringsarbejdet, der er foretaget i samarbejdet med den kommunale ungeindsats (KUI), er begyndt at virke efter hensigten. Der i projektet generelt en stor andel af FGU-skolernes visiteringsmøder, der resulterer i, at den unge visiteres til projektet. Dette *kan* have betydning for andelen af unge, der fortsætter på et fastholdelsesforløb, fordi det ikke nødvendigvis er den ønskede målgruppe, der visiteres til projektet, men vi vurderer det ikke som en stor udfordring på nuværende tidspunkt.

Projektledelsen og projektpartnerne forventer en "ketchupeffekt" ift. aktivitetsmål, hvor 126 unge forventes at påbegynde en EUD. Det er dog problematisk at sige noget konkret vedr. fastholdelsesforløb på EUD før projektets afslutning. Det skyldes, at projektet ikke forventer at have valide måltal for denne aktivitet førend september 2025, eftersom optaget af elever i januar ofte er lavt grundet et mindre udbud af faglinjer med opstart til de unge.

3.3 Status på output

På evalueringstidspunktet er 80% af de opstillede outputmål nået, beregnet som et simpelt gennemsnit. Status for de enkelte outputmål er gengivet i tabellen nedenfor.

Tabel 4: Status på de opstillede outputmål per 20.09.2024

Output	Måltal	Status	Målopnåelse i procent
Antal deltagere	180	144	80 %

Note: Projektets målopnåelse af indrapporteret til evaluatør af bevillingsmodtager. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at måltallene er indrapporteret korrekt.

Det fremgår af tabel 4, at projektet har en høj fremdrift på det opstillede outputmål. Konkret er projektet lykkedes med at få 144 unge med i projektet på nuværende tidspunkt mod forventet 140. Det skyldes bl.a., at projektet er lykkedes med at informere om projektet, så der bliver skabt den nødvendige opmærksomhed om projektet og hvilke muligheder det giver.

Samtidig har projektet bl.a. udviklet et dialoghjul, der skal anvendes ved individuelle samtaler mellem den faste kontaktperson og den unge, der har til hensigt at skabe opmærksomhed på og dialog om; selvbestemmelse, kompetence og fællesskab hos de unge.

3.4 Status på effekter

På evalueringstidspunktet er 7 % af de opstillede effektmål nået, beregnet som et simpelt gennemsnit. Status for de enkelte effektmål er gengivet i tabellen nedenfor.

Tabel 5: Status på de opstillede effektmål per 11.09.2024

Indikator	Måltal i projektperioden	Måltal efter projektperioden	Status	Målopnåelse i procent
Antal deltagere, der er i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen	126	10		8 %
Antal deltagere som fortsætter på EUD efter fastholdelsesforløb	108	6		6 %

Note: Projektets målopnåelse af indrapporteret til evaluator af bevillingsmodtager. Bevillingsmodtager er ansvarlig for, at måltallene er indrapporteret korrekt. - angiver, at projektholdet endnu ikke er begyndt at samle data ind på denne indikator. 'Målopnåelse i procent' er beregnet pba. måltallene for den samlede projektperiode.

Det fremgår af ovenstående tabel, at ti unge (mod forventet ti) er kommet i uddannelse umiddelbart efter deltagelse, samt at seks unge (mod forventet nul) er fortsat eller forsætter på EUD efter fastholdelsesforløb. Dette stemmer således overens med eller er bedre ift. projektets forventning på nuværende tidspunkt i projektperioden.

Som tidligere nævnt skyldes den lave målopnåelse, at indfrielse af de opstillede effektmål ligger i naturlig forlængelse af de forudgående aktiviteter, hvorfor disse først skal gennemføres førend indfrielse af effektmålene vil være retvisende. Efterhånden som aktiviteterne (visitering samt inklusionsforløb og brobygning på FGU) gennemføres, forventer vi, at målopnåelsen af indikatorerne stiger.

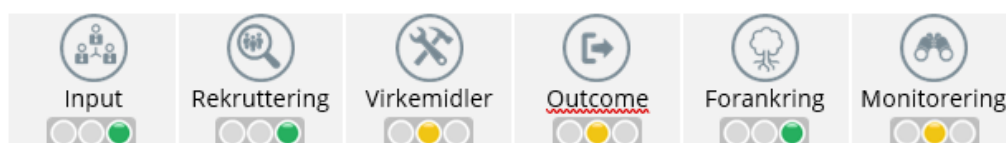
Hvis målopnåelsen mod forventning ikke stiger, kan det fx skyldes, at de unge enten er blevet afklaret ift., at denne linje alligevel ikke var det rette for dem, at de er kommet i beskæftigelse, at de har valgt anden uddannelse, eller at den unge har afbrudt uddannelsen af personlige årsager.

Med vores kendskab til projektet er det vores vurdering, at projektet vil indfri de estimerede måltal inden for effektmålene inden for projektperioden.

4 Projektets implementering

I dette afsnit præsenterer vi vores vurdering af projektets implementering ud fra seks faste evalueringsparametre. Figuren nedenfor giver et overblik over evalueringens konklusioner i forhold til de seks parametre. En grøn score indikerer en tilfredsstillende implementering, evt. med nogle få forbedringspotentialer; en gul score indikerer et behov for at adressere visse udfordringer og en rød score indikerer, at der er ét eller flere forhold, som ikke er tilfredsstillende.

Figur 6 Tildeling af scorer for de seks evalueringsparametre



Forklaring af scorer:

	Grøn score	Projektimplementeringen er tilfredsstillende. Få forbedringspotentialer.
	Gul score	Et eller flere elementer i projektimplementeringen bør have fokus.
	Rød score	Kritiske forhold i projektimplementeringen. Væsentlige forbedringspotentialer

I de følgende afsnit uddyber vi vurderingerne af projektet under de enkelte parametre.

4.1 Input



Det er lykkedes at etablere et godt samarbejde med en tydelig rollefordeling, men det er svært at kunne forberede forløb/aktiviteter i detaljer, da de unges behov varierer, hvilket stiller forskellige krav til indholdet. Både projektledelsen og projektpartnere beskriver, at der er et godt samarbejde i projektgruppen, hvor projektledelsen struktureret (månedlige opkald) og løbende følger op på, hvordan det går hos projektets partnere. Desuden holdes der halvårslige statusmøder, hvor projektets fremdrift er på dagsordenen. Der er skabt en tillidsfuld relation, hvor det er muligt at få italesat mulige udfordringer samtidig med, at der opleves at være frihed til arbejdet i projektet hos de enkelte partnere. Projektets størrelse muliggør, at der løbende kan blive afholdt orienteringsmøder med ledelsen.

Projektpartnerne udtrykker, at de oplever at have de rette kompetencer til rådighed, men at de samtidig oplever, at det kan være svært at forberede sig, da de unge er forskellige. Sidstnævnte vurderer vi at være en grundlæggende præmis for projektet.

4.2 Rekruttering



Projektets målopfyldelse er positiv, men der kan samtidig være en række praktiske og strukturelle udfordringer forbundet med projektets visitering.

Projektet er et attraktivt tilbud for unge på FGU og der kommer derfor henvendelser fra unge fra andre uddannelsesretninger end dem, der er med i projektet. Projektpartnerne udtrykker sig positivt omkring deltagelse i projektet, og de ekstra muligheder projektet giver. De understreger samtidig, at selvom succeskriteriet med projektet er, at alle unge skal begynde på en EUD, så kan der godt være læring og afklaring forbundet med de unges deltagelse, selvom de afbryder projektet før tid.

Bredt set har de unge passet ind i målgruppen for aktiviteterne, og det er også projektpartnerens oplevelse, at projektet både rammer unge, som *ikke* ville kunne komme ind på en FGU, men også unge, der *godt* ville kunne komme ind på en FGU, men ikke en EUD *uden* projektets støtte. Således er det vores vurdering, at projektet rammer den ønskede målgruppe, men at der er en række bagvedlæggende strukturelle udfordringer forbundet med projektets visitering. Projektholder fremhæver, at der for målgruppen for Uddannelse til grønne job er større udfordringer forbundet med f.eks. sociodemografi og uddannelsesbarrierer end forventet, hvorfor der, uagtet grundig visitering, kan være en højere procentvis projektafbrydelse end forventet. Projektholder angiver i seneste statusrapportering, at man i FGU-Midtjylland nu arbejder med en "for-visitering", hvor undervisere og vejledere bl.a. bruger en til to uger på at lære de unge at kende, inden der afholdes visiteringsmøde. Dette skal blandt andet bidrage til at imødekomme udfordringer forbundet med at ramme den rette målgruppe.

Der har fra projektets begyndelse været en aldersgrænse for de unge på minimum 18 år, men efter flere henvendelser fra unge under 18 år, der har vist interesse for indsatsen, og som er inden for målgruppen, har projektholder været i dialog med Erhvervsstyrelsen om dette, hvorefter aldersgrænsen er blevet sat ned til 17 år. Projektholder vurderer, at flere vil benytte projektet fremadrettet.

4.3 Virkemidler



Vi vurderer, at antagelserne i projektets effektkæde vedrørende visitation, inklusion samt fastholdelse holder, men at der samtidig er udfordringer med at skabe valide måltal for fastholdelsesforløbet på EUD på nuværende tidspunkt. Det er vores vurdering, at antagelserne i projektets effektkæde vedrørende inklusionsforløb på FGU gennem bl.a. trivsel, virksomhedsrettede indsatser og håndholdte forløb bidrager til udvikling af personlige, sociale og faglige kompetencer, der understøttes af et fællesskab til de unge, holder. Det skyldes bl.a., at projektets virkemidler og tiltag understøttes af tidligere erfaringer (AUMI) og følgeforskningsprogrammet for FGU.

Projektpartnerne fremhæver bl.a., at kombinationen af kontaktpersonen (udvidet kontaktlærerfunktion) og håndholdte forløb, er positivt udslagsgivende. Fx at det handler om at få skabt en tæt kontakt til de unge, der skaber den tryghed, som spiller en vigtig rolle. Deltaelse i projektet har givet FGU-skolerne mulighed for at skruer op for antallet af opfølgings-/trivselssamtaler, der har bidraget til, at forløbet har kunne blive tilpasset den enkelte unges behov.

De unges opfattelse er ligeledes, at den fasttilkoblede kontaktperson bidrager til at skabe tryghed i forløbet. Det er ikke alle unge, der gør meget brug af kontaktpersonen, men bevidstheden om, at der er en støtteperson, som der kan gøres brug af, hvis og når det bliver nødvendigt, er et vigtigt element i at skabe tryghed for den unge. Det er meget forskelligt hvad kontaktpersonen er blevet brugt til og spænder fra alt mellem faglige, sociale og praktiske ting. Det udtrykkes af de unge, at det i forbindelse med overgangene i projektet er rart have en fast kontaktperson tilkøbet, men at overgangene i forløbet fortsat har været en udfordring, fordi der for de unge, er et stort pres forbundet med disse.

Projektets opbygning, hvor en række aktiviteter kommer i naturlig forlængelse af hinanden, giver dog udfordringer med at skabe valide måltal for, i hvilken grad projektets virkemidler virker efter hensigten. Samtidig kan der være en række andre årsager forbundet til projekt-afbrydelser, som skaber støj for projektets virkemidler. På trods af de manglende valide måltal er det dog vores vurdering, at projektets effektkæde virker efter hensigten.

4.4 Outcome & effekt



Både deltagende unge og medarbejdere giver udtryk for, at projektet har været værdiskabende, men det er endnu for tidligt at vurdere, om projektet har en selvstændig effekt på andelen af FGU-elever, der fortsætter på en EUD efter et fastholdelsesforløb.

Nedenstående tabel viser andelen af de 12 (11) respondenter, der som følge af indsatsen har fået styrket deres forudsætninger for at opnå de ønskede resultater.

Tabel 7: Indsatsens bidrag til at skabe styrkede forudsætninger for de ønskede resultater

Antal respondenter, der angiver, at de som følge af indsatsen har fået...	Antal
Indsigt i de forskellige fagretninger på EUD	6 af 11
Forståelse for den grønne omstilling	12 af 12
Forståelse for, hvad der skal til for at gennemføre FGU og EUD	12 af 12
Indsigt i dine egne kompetencer og udfordringer	11 af 12
Forståelse for, hvordan kontaktpersonen kan støtte dig under både FGU og EUD	11 af 12

Note: I denne figur er medtaget de respondenter, der har svaret i nogen grad, i høj grad og i meget høj grad (n= 11 for spørgsmål 1, mens n=12 for spørgsmål 2-5).

Tabel 7 viser, at alle 12 respondenter har fået en bedre forståelse for den grønne omstilling samt en bedre forståelse for, hvad der skal til for at gennemføre en FGU og EUD. Ligeledes angiver 11 ud af 12, at de har fået indsigt i egne kompetencer og udfordringer, og en forståelse for, hvordan kontaktpersonen kan støtte en under både FGU og EUD. Samtidig svarer seks ud af 11, at de som følge af indsatsen har fået indsigt i de forskellige fagretninger på EUD. Dette indikerer, at projektet på fire ud af fem parametre er lykkedes med skabe bedre forudsætninger.

Ovenstående resultater bakkes også op af de gennemførte interviews med nuværende og tidligere FGU-unge, der blandt andet nævner, at undervisningens fokus på den grønne omstilling har gjort de unge mere opmærksomme på, hvordan de forbruger materiale i deres fagretninger. Således tyder det på, at projektholders arbejde med kompetenceudvikling af projektparterne og medarbejdere, med fokus på den grønne omstilling, virker efter hensigten.

Selvom det er en lille population, indikerer resultaterne, at indsatsen også bidrager til at styrke de unges forudsætninger for at gennemføre et fastholdelsesforløb på EUD.

Tabel 8: Indsatsens bidrag til at skabe forandringer hos deltagerne

Har din deltagelse i projektet "Uddannelse til grønne job" bidraget til at du...	Antal
Italesætter dine egentlig behov og udfordringer over for din faste kontaktperson?	11 af 11
Henvender dig uopfordret til din faste kontaktperson?	10 af 11
Har fået et mere stabilt fremmøde?	8 af 10
At du trives mere?	7 af 10

Note: I denne figur er medtaget de respondenter, der har svaret i nogen grad, i høj grad og i meget høj grad (n=11 for spørgsmål 1 og 2, mens n=10 for spørgsmål 3 og 4).

Tabel 8 viser, at alle 11 (10) respondenter i højere grad formår at italesætte egentlige behov og udfordringer over for deres faste kontaktperson samt, at de har fået et mere stabilt fremmøde qua deres deltagelse i projektet. Deltagelsen har ligeledes bidraget til, at ni ud af de 10 af de unge henvender sig uopfordret til deres faste kontaktperson, mens syv ud af 10 angiver, at de ved deltagelse i projektet trives mere end tidligere.

Den sidste tabel fortæller, hvorvidt projektet har bidraget til at skabe forbedringer hos de deltagende.

Tabel 9: Indsatsens bidrag til at skabe forbedringer hos deltagerne

Har din deltagelse i projektet "Uddannelse til grønne job" bidraget til at du...	Antal
Er blevet mere afklaret ift. valg af fagretning	9 af 10
Er blevet mere motiveret til at påbegynde/fortsætte på EUD	6 af 8
Har fået bedre sociale og faglige kompetencer	9 af 9
Oplever en mere stabil og struktureret hverdag	9 af 9

Note: I denne figur er medtaget de respondenter, der har svaret i nogen grad, i høj grad og i meget høj grad: (n=10 for spørgsmål 1, n=8 for spørgsmål 2, n=9 for spørgsmål 3 og 4).

Af besvarelsen fremgår det, at alle respondenter i høj grad eller meget høj grad har fået bedre sociale og faglige kompetencer samt, at de ved deltagelse i projektet oplever en mere stabil og struktureret hverdag. Ni ud af 10 angiver, at de ved deltagelse i projektet er blevet mere afklaret ift. valg af fagretning, mens seks ud af otte er blevet motiveret til at påbegynde eller fortsætte på en EUD.

Dette indikerer, at projektet virkemidler og tiltag bidrager til, at der skabes de ønskede forbedringer hos deltagerne, der skal gøre dem i stand til et fastholdelsesforløb på EUD.

4.5 Forankring



Vi vurderer, at det meget sandsynligt, at projektets relevante erfaringer videreføres efter projektets afslutning, da projektledelsen allerede på nuværende tidspunkt har igangsat et videre arbejde hermed. Projektledelsen er særligt opmærksomme på at belyse, hvilke elementer af indsatsen, der har været særligt meningsfulde. Projektledelsen nævner blandt andet, at der i arbejdet med dialoghjulet følges systematisk op på projektaktiviteternes virkning for at kunne undersøge og dokumentere, hvad der virker, og hvilken betydning projektdeltagelsen har og får for de unge. Projektledelsen er i forbindelse med dette projekt i gang med at udarbejde en intern evaluering, der blandt andet skal understøtte denne indsats. Projektet har hos Erhvervsstyrelsen søgt om tilkøb af

udvidet opfølgning og udvidet dataindsamling, hvilket projektet har fået bevilliget. Dette skal blandt andet bidrage til at styrke forudsætningerne for succesfuld implementering og forankring af projektets indsatser gennem tilføjelse af ekstern ressource til at understøtte arbejdet med udvidet opfølgning og udvidet dataindsamling og databehandling. Analysen skal munde ud i en samlet vurdering og forståelse af projektets kerneelementer, der har vist sig særligt værdifulde.

Projektgruppen har som en del af projektet, der er finansieret af strukturfondsmidler, deltaget en koordineringsgruppe etableret af Erhvervsstyrelsen. Dette har bidraget til, at viden og erfaringer drøftes med andre projekter, der arbejder med samme område.

4.6 Monitorering og opfølgning



Projektparterne følger systematisk op på de unge og medarbejdernes erfaringer og udbytte, hvilket er vigtigt for at sikre en databaseret justering af projektets aktiviteter. Projektet følger løbende op på erfaringer i projektets aktiviteter, der på nuværende tidspunkt særligt omhandler visitering og inklusionsforløb. Det er positivt, at der allerede nu er fokus på at indsamle data, og det er vigtigt fortsat at få fulgt op.

Fremadrettet er det vigtigt, at der fortsat er en struktureret plan for, hvordan projektets indsamlede data anvendes og videndeles mellem projektets medarbejdere. På den måde bliver projektgruppen også mere robuste, hvis der i medarbejderstaben skulle risikere at være udskiftning, hvor der risikerer at gå viden tabt. Dette vil også bidrage til fortsat udbytte i form af forstærkede forudsætninger.

5 anbefalinger og læring

Her præsenterer vi de vigtigste anbefalinger og læringspunkter, som evaluator vil pege på med baggrund i evalueringen. Punkterne er ikke i prioriteret rækkefølge. For hver anbefaling eller læringspunkt er der angivet en primær målgruppe. Nedenstående tabel giver et overblik over, hvilke målgrupper, anbefalingerne og læringspunkterne relaterer sig til

Anbefaling/læringspunkt nr.	1	2	3
Projektholder	X	X	x
Øvrige operatører	X	x	
Udvalg og rammesættere			x

1: Vi anbefaler, at projektholder og øvrige projektpartnere overvejer, hvorvidt visiteringsmøderne fortsat løbende bør genbesøges og kvalificeres for at sikre, at de unge, der optages på en FGU, også er de rette til målgruppen. At størstedelen af visiteringsmøder fører til optag i projektet, skaber på den ene side en kritisk masse, der er positivt for antallet af deltagere i projektet. På den anden side betyder det også, at deltagerlisten risikerer at indeholde unge, der er både ikke-egnede og er overkvalificerede, udover den ønskede målgruppe. Selvom er positivt, at der sidenhen er indarbejdet en *for-visitering* i projektet, er det vores anbefaling, at der fortsat bør være fokus på at ramme den rette målgruppe således, at projektet ikke mindsker tiden tid de unge, der har sandsynlighed for senere at starte på en EUD.

Alternativt anbefaler vi, at projektet genbesøger projektets opstillede måltal for, hvor stor en andel af unge, der er en del af projektet fra start til slut. Vi vurderer, at projektet bør styre efter at få flest mulige FGU-elever til at starte og blive fastholdt på en EUD og ikke efter, om man når måltallet på aktivitetsniveau.

2: Vi anbefaler, at projektledelsen fortsat indtænker struktureret vidensdeling. Et projekt som dette, hvor der løbende oparbejdes meget læring, kan hurtigt blive skrøbeligt, hvis der kommer udskiftninger i medarbejdergruppen mv. Projektet bør fremadrettet fortsat indtænke struktureret vidensdeling i projektet, således at den indsamlede data omsættes til læring gennem møder, der har erfaringsopsamling som formål. Vi anbefaler, at man fra projektholder og projektmedarbejders side udarbejder en klar plan for, hvordan der afholdes vidensdelingsarrangementer, der understøtter det samlede formål med projektet, understøtter en større robusthed og styrker forudsætningerne i projektet.

3: Vi anbefaler, at projektholder og rammesættere genovervejer/revurderer anvendelsen af effektmåltal i et projekt, der har karakter som dette. Det skyldes, at der er en række utilsigtede konsekvenser ved at anvende effektmåltal i projektperioden for "trappeprojekter", hvor aktiviteter er afhængige af hinanden og først falder sent i projektet. Det kan give et misvisende billede af, hvordan projektet er lykkedes, hvis man ikke løbende er opmærksom på det.

